

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) Školski odbor Druge ekonomske škole, Zagreb, Dobojska 12 na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine, a nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM

### Sadržaj:

DOPUNSKA NASTAVA.....	7
DODATNA NASTAVA.....	16
FAKULTATIVNA NASTAVA .....	29
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	93
PROJEKTI .....	133
STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE .....	163

## **ŠKOLSKI KURIKULUM DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE, ZAGREB**

1. Druga ekonomska škola je srednjoškolska institucija u kojoj se izvodi četverogodišnji strukovni program za zanimanje EKONOMIST;
2. Škola je započela s radom 1883.godine kao Kraljevska trgovačka škola. Tijekom godina mijenjala je nazive, a od 1991. godine ponovno nosi današnji naziv Druga ekonomska škola.
3. Upisno područje prvenstveno čini područje Grada Zagreba i Zagrebačke županije;
4. Škola je kvalitetnih prostornih kapaciteta (učionice, školska knjižnica, uprava škole, informatički kabinet, školska sportska dvorana);
5. U školskoj godini 2024./2025. upisano je 522 učenika;
6. U školi je zaposleno 48 nastavnika, tri stručna suradnika (dvije pedagoginje na pola radnog vremena i knjižničarka), ravnateljica i 12 radnika zaposlenih na administrativno-tehničkim poslovima.
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju u školi i izvan škole;
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje škole (Grad Zagreb, Zagrebačka županija te brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i županije) izvrsno surađuju sa školom;

Školskim kurikulumom planiramo i prezentiramo plan i program dodatne nastave, fakultativne nastave, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih programa i projekata specifičnih za našu školu.

Aktivnostima opisanim školskim kurikulumom djelujemo u skladu s odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a specifično se to odnosi na članak 4. (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i članak 28. (Školski kurikulum i Godišnji plan i program školske ustanove).

**MOTO ŠKOLE:**  
**„UČIMO BITI KREATIVNI, PODUZETNI, ODGOVORNI I USPJEŠNI.“**

**VIZIJA ŠKOLE:**

Biti društveno usmjerena škola, otvorena prema partnerskoj suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i s ostalim dionicima u okruženju. Snaga ove suradnje je upravo u obostrano korisnom dugoročnom angažmanu koji će pozitivno utjecati na kvalitetu nastavnog procesa, na otkrivanje i razvijanje vlastitih potencijala i time na poboljšanje dobrobiti cjelokupnog društva.

**MISIJA ŠKOLE:**

Suvremenim, stručnim umijećima poučavanja, temeljenim na načelima tolerancije, suradnje, povjerenja te slobodnog i kreativnog izražavanja osiguravamo uvjete za uspjeh svakog učenika i omogućujemo razvoj njihovih osobnih i stručnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada.

# **DOPUNSKA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>MATEMATIKA (1., 2., 3. 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pomoć učenicima koji imaju poteškoće s praćenjem redovnog programa</li><li>➤ pojačano vježbanje nastavnih jedinica s kojima učenici imaju poteškoće</li><li>➤ usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituju u preciznom formuliranju pojmova i algoritamskom rješavanju problema</li><li>➤ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1., 2., 3. i 4. razrede</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ grafička metoda</li><li>➤ metoda usmenog izlaganja</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Andrija Čutura, prof.</li><li>➤ Joško Bešker, prof.</li><li>➤ Višnja Šarić, prof.</li><li>➤ Ana Tomašić, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b>  - suradnici  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva matematike, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samovrednovanje</li><li>➤ dobivanje usmene povratne informacije</li><li>➤ opisno praćenje napretka učenika</li><li>➤ tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li></ul> <b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A 4.4., osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li><li>➤ osr B 4.3., osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA (2. RAZRED)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponovno obrađivanje nastavne građe s kojom učenici imaju poteškoće u svrhu rješavanja nedoumica i/ili nejasnoća koje učenici imaju s gradivom;</li> <li>➤ pojačano vježbanje gramatičkih zadataka;</li> <li>➤ detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika s kojima učenici imaju poteškoće: slušanje s razumijevanjem, čitanje, prevođenje...</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relative Pronouns;</li> <li>➤ Past, Present and Future Tenses;</li> <li>➤ Mixed Tenses;</li> <li>➤ Verb Patterns;</li> <li>➤ Phrasal Verbs;</li> <li>➤ Passive;</li> <li>➤ Conditionals;</li> <li>➤ Unit 1&amp;2: Amazing People&amp;The Ways We Learn</li> <li>➤ Unit 3&amp;4: That`s Entertainment &amp;Social Networking;</li> <li>➤ Unit 5&amp;6: My Life in Music&amp;Making a Difference</li> <li>➤ Unit 7&amp;8: Future Fun&amp;Science Counts;</li> <li>➤ Unit 9&amp;10: What a Job!&amp;Keep Healthy;</li> <li>➤ Unit 11&amp;12: Making the News&amp;Playing by the Rules</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje;</li> <li>➤ demonstracija;</li> <li>➤ razgovor;</li> <li>➤ zajednički rad učenika;</li> <li>➤ samostalni rad učenika.</li> </ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.</li> </ul>



<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva</li>   <li>• vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ raspoloživa sredstva škole bit će korištena u realizaciji programa;</li> <li>➤ udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;</li> <li>➤ Oxford: Advanced Dictionary;</li> <li>➤ Oxford: Guide To English Grammar.</li>   <li>➤ 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ocjenjivanje usmenih odgovora i pisanih radova učenika.</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li> <li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> <li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</li> </ul>

	<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA (2. A)</b>
<b>CILJ</b>	- podučavanje hrvatskog jezika kao drugog jezika
<b>ZADACI</b>	- vježbanje gramatičkih zadataka - detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika - proširivanje rječnika
<b>SADRŽAJI</b>	- lokativ imenica - prezent glagola na -ovati, -ivati, -evati - lokativ imenica ženskog roda s nastavkom -ska - perfekt glagola biti - glagoli s nastavkom -ati, -iti, -jeti - perfekt glagola ići, reći i moći - dativ cilja - prijedlozi s dativom - futur I. - uporaba izravnog i neizravnog objekta - prezent glagola slati i pisati - futur povratnih glagola - perfekt povratnih glagola - prezent povratnih glagola - deklinacija imenice posao - instrumental društva (prijedlozi s/sa), sredstva, prostora (pred, pod, nad, među) i vremena - genitiv imenica (partitivnost, posesivnost, kvalitativnost) - glagol imati/nemati s genitivom - genitiv osobnih zamjenica - genitiv uz brojeve - složeni brojevi - redni brojevi - genitiv uz datum - glagol boljeti - imenice i-deklinacije - dijelovi tijela - pluralia tantum - poslovice i izrazi - sklonidba apstraktnih imenica na -ost i drugih apstraktnih imenica i-deklinacije - imperativ glagola na -iti, -ati, infinitiv glagola na -ći

	- vokativ
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje</li> <li>- čitanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- razgovor</li> <li>- usmeno izlaganje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Magdalena Janjić, prof.
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva: udžbenik</li> <li>- vrijeme: 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

<b>PROGRAM</b>	<b>OSNOVE RAČUNOVODSTVA (1. E razred)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pružiti učenicima dodatnu pomoć pri usvajanju i primjeni znanja i vještina predviđenih planom i programom za 1. Razred</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pomoć učenicima koji imaju poteškoće praćenjem redovnog programa</li><li>➤ pojačano vježbanje nastavnih jedinica s kojima učenici imaju poteškoće</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uvod u računovodstvo (pojam računovodstva, povijesni razvoj, računovodstvena načela i zadaci)</li><li>➤ osnovni računovodstveni pojmovi (imovina, kapital, obveze, bilanca, prihodi i rashodi, financijski rezultat, račun dobiti i gubitka)</li><li>➤ računovodstveni instrumenti (računovodstvene i knjigovodstvene isprave, PDV, knjigovodstveni konto, kontni plan, pravila knjiženja, glavna knjiga, dnevnik, pomoćne poslovne knjige)</li><li>➤ popis imovine i obveza (inventura)</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ grafička metoda</li><li>➤ metoda usmenog izlaganja</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdenka Skeledžija dipl.oec</li></ul>

# **DODATNA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - HRVATSKI JEZIK (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje interpretativnog ili raspravljačkog eseja te usporedne raščlambe dvaju ili više tekstova</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (vrijeme, broj riječi)</li><li>➤ razvijati vještinu primjerene upotrebe stručnog nazivlja</li><li>➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ struktura ispita iz hrvatskog jezika na državnoj maturi i njegove karakteristike</li><li>➤ razumijevanje ponuđenog ispitnog polaznog teksta</li><li>➤ književnopovijesna i poetička kontekstualizacija ponuđenog ispitnog teksta</li><li>➤ gramatičke, pravopisne i stilske vježbe</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode čitanja i pisanja</li><li>➤ frontalan oblik rada (za sistematizaciju nastavnih sadržaja)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ana Klara Sopta prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b>  - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta, učeničko samovrednovanje)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.4.3. promicanje kvalitete života u zajednici</li></ul> <b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. upravljanje informacijama</li><li>➤ uku A.4/5.3 kreativno mišljenje</li><li>➤ uku A.4/5.4 kritičko mišljenje</li></ul> <b>UPORABA IKT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</li></ul>



<b>PROGRAM</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za ispit državne mature te pružiti pomoć učenicima boljeg predznanja u svrhu savladavanja nastavnih sadržaja</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obraditi nove matematičke sadržaje</li><li>➤ ponoviti ranije obrađene matematičke sadržaje</li><li>➤ pripremiti učenike za ispit državne mature</li><li>➤ razvijati samostalnost u radu</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obrazovni ishodi propisani Ispitnim katalogom za Državnu maturu iz Matematike u školskoj godini 2024./2025.</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Višnja Šarić, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– suradnici</li><li>– sredstva</li><li>– vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva Matematike</li><li>➤ raspoloživa sredstva Škole</li><li>➤ dva sata tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.</li></ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine (trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta)</li><li>➤ učeničko samovrednovanje</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>PRIPREME ZA Maturu iz Engleskog jezika (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za polaganje ispita iz Engleskog jezika na državnoj maturi</li><li>➤ osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje tekstova na engleskom jeziku</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje zadanih oblika na obje razine mature</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini;</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Media</li><li>➤ Culture of Great Britain</li><li>➤ Climate Changes</li><li>➤ Meeting Real Problems</li><li>➤ Grammar (Nouns, Tenses, Verb Patterns Conditionals, Articles, Nouns, Pronouns, Modals, Reported Speech)</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>

<b>NOSITELJI</b>	➤ Martina Pehar, prof.
<b>RESURSI</b>  - Suradnici  - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici  ➤ šk. god. 2024./25.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu

<b>PROGRAM</b>	<b>INFORMATIKA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje znanja za rješavanje problema iz stvarnog svijeta primjenom informatičkih znanja i upotrebom programskih alata i proizvoda.
<b>NAMJENA</b>	<p>Predmet je namijenjen učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti u informatičko-komunikacijskom području kako bi se zadovoljili ti interesi i kako bi im se pružila podrška za ostvarivanje sposobnosti i razvijanje novih vještina.</p> <p>Također, predmet je osmišljen tako da pruži podršku i pomoć učenicima koji su informatiku odabrali kao izborni predmet na državnoj maturi.</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Biljana Pavelić, prof. savjetnik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat tjedno (kad je nastava dopodne srijedom 8. i 9. sat) Demonstracije, individualni rad, rad u parovima Praktičan rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	rujan 2024. – lipanj 2025.
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVI</b>	Potreban materijal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura za učenika (kreira ju nastavnik odnosno nositelj aktivnosti)</li><li>• Alati i programi za vježbe na računalima (open source)</li><li>• Adekvatna računala</li><li>• Adekvatan projektor</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća kroz vježbe i usvojenost programskih sadržaja.
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"><li>• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju</li></ul>

	<p>ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li></ul> <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>• osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>POSLOVNE KOMUNIKACIJE</b>
<b>CILJ</b>	> izvesti sve potrebne radnje povezane s realizacijom nastave poslovne komunikacije koje se očekuju od osobe s ovom razinom kompetencija
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ponoviti ranije obrađene nastavne sadržaje</li><li>➤ razvijati samostalnost u radu</li><li>➤ razvijati vještine pisanja u službenom tonu</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kako uspješna poduzeća komuniciraju sa svojim zadovoljnim klijentima</li><li>➤ vježbanje vještina pisanja</li><li>➤ vježbanje vještina govora (artikulacija, jasnoća, izražavanje javni nastup)</li><li>➤ razvijanje vještina slušanja (aktivno slušanje, postavljanje pitanja)</li><li>➤ korištenje alata suvremene tehnologije</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	> Nataša Šopron, prof.

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– suradnici</li><li>– sredstva</li><li>– vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva ekonomista</li><li>➤ raspoloživa sredstva Škole</li><li>➤ jedan sat tjedno prema dogovorenom rasporedu</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena i sudjelovanje u nastavnom procesu</li><li>➤ učeničko samovrednovanje</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li></ul> <p><b>UPOTREBA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</li></ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li></ul>



<b>PROGRAM</b>	<b>ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA (4. razredi )</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodatno osposobiti učenike za samostalnu izradu i analizu financijskih izvještaja</li><li>➤ poboljšati uspjeh u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine izrade i analiziranja financijskih izvještaja</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ izrada osnovnih financijskih izvještaja (Bilanca, RDG, Bilješke )</li><li>➤ horizontalna i vertikalna analiza u stabilnim uvjetima uvjetima inflacije</li><li>➤ analiza pomoću pokazatelja</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda usmenog izlaganja</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdenka Skeledžija dipl.oec</li></ul>

<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva ekonomista, razrednici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samovrednovanje</li> <li>➤ dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>➤ opisno praćenje napretka učenika</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>➤ osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.</li> </ul>

# **FAKULTATIVNA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (1. RAZRED-POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>Nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guten Tag. Mein Name ist...</li><li>➤ Meine Familie</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Meine Wohnung</li><li>➤ Mein Tag</li><li>➤ Freizeit</li></ul> <p>Jezične strukture:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ W-Fragen</li><li>➤ Personalpronomen</li><li>➤ Verb Konjugation (Präsens)</li><li>➤ Possessivpronomen</li><li>➤ Präpositionen</li><li>➤ Indefiniter Artikel</li><li>➤ Nullartikel</li><li>➤ Plural der Substantive</li><li>➤ Lokaladverbien</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Negation</li> <li>➤ Wortbildung</li> <li>➤ Trennbare Verben</li> <li>➤ Verbposition im Satz</li> <li>➤ Akkusativ</li> <li>➤ Ja/Nein Frage</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li> <li>➤ posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Martina Bielen, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole/ikt-alati</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost.</li> <li>➤ goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje.</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj</li> </ul>

	<p>pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje</li></ul>
--	--

	<p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p>
--	---

- ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
- ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

#### **ZDRAVLJE**

- A.4.2.B- Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani
- A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
- B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.



<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (1. RAZRED-NAPREDNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)</li><li>➤ probuditi interes za kontakte s mladima iz zemalja njemačkog jezičnog područja</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Beruf und Arbeit</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Gesundheit und Krankheit</li><li>➤ In der Stadt unterwegs</li><li>➤ Kundenservice</li><li>➤ Neue Kleider</li><li>➤ Feste</li></ul> <p><b>Jezične zakonitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lokale, modale, temporale präpositionen</li><li>➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben</li><li>➤ Imperativ</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konjunktiv II</li> <li>➤ Trennbare Verben</li> <li>➤ Demonstrativ Pronomen</li> <li>➤ Komparation</li> <li>➤ Ordinalzahlen</li> <li>➤ Dativ/Akkusativ</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole/ikt-alati</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li> <li>➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</li> </ul>

- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

### **PODUZETNIŠTVO**

- Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
- Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje

	<p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje..</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Beruf und Arbeit</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Gesundheit und Krankheit</li><li>➤ In der Stadt unterwegs</li><li>➤ Kundenservice</li><li>➤ Neue Kleider</li><li>➤ Feste</li></ul> <p><b>Jezične zakonitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lokale, modale, temporale präpositionen</li><li>➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben</li><li>➤ Imperativ</li><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Trennbare Verben</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrativ Pronomen</li> <li>➤ Komparation</li> <li>➤ Ordinalzahlen</li> <li>➤ Dativ/Akkusativ</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</li> <li>➤ odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</li> </ul>

- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

### **PODUZETNIŠTVO**

- Pod A.4.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema



	<p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruŹje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s</li></ul>
--	--

	<p>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li><li>➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.4.3.- Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</li><li>➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - NAPREDNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ankommen</li><li>➤ Zu Hause</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Arbeitswelt</li><li>➤ Sport und Fitness</li><li>➤ Ausbildung und Karriere</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass</li><li>➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben</li><li>➤ Genitiv</li><li>➤ Wechselpräpositionen</li><li>➤ Indefinitpronomen</li><li>➤ Konjunktiv II</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexive Verben</li> <li>➤ Präteritum der Modalverben</li> <li>➤ Stellung der Objekte</li> <li>➤ Dativ als Objekt</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</li> <li>➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</li> </ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p>

- osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.4.- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

#### **PODUZETNIŠTVO**

- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

#### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje  
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje  
Učenik samostalno određuje ciljeve

	<p>učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje</li><li>➤ Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u</li></ul>
--	--

	<p>digitalnome okružju.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</li><li>➤ A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</li><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (3. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ankommen</li><li>➤ Zu Hause</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Arbeitswelt</li><li>➤ Sport und Fitness</li><li>➤ Ausbildung und Karriere</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass</li><li>➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben</li><li>➤ Genitiv</li><li>➤ Wechselpräpositionen</li><li>➤ Indefinitpronomen</li><li>➤ Konjunktiv II</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexive Verben</li> <li>➤ Präteritum der Modalverben</li> <li>➤ Stellung der Objekte</li> <li>➤ Dativ als Objekt</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ana Ašperger, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li> <li>➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</li> <li>➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na</li> </ul>

različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

### **PODUZETNIŠTVO**

- Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje  
➤ Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje  
Učenik samostalno određuje ciljeve

	<p>učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi</li></ul>
--	---

	<p>složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</li><li>➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</li><li>➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</li><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (3.RAZRED - NAPREDNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Am Wochenende</li><li>➤ Meine Sachen</li><li>➤ Kommunikation</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Reisen</li><li>➤ Geld</li><li>➤ Lebenssituationen</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Konjunktionen</li><li>➤ Adjektivdeklinatation</li><li>➤ Komparation</li><li>➤ PassivcPräsens</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lokale/modale/temporale Präpositionen</li> <li>➤ Wortbildung Adjektive</li> <li>➤ Indirekte Fragen</li> <li>➤ Verb: lassen</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ana Ašperger, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, IKT-alati</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarских radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s</li> </ul>

utjecajem na okoliš i ljude.

- odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.
- odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
- odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu.

### **PODUZETNIŠTVO**

- pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama

	<p>učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja</li></ul>
--	--



	<p>koncentracije i motivacije.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p>➤</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</li><li>➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (4.RAZRED - POČETNI)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
SADRŽAJI	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Am Wochenende</li><li>➤ Meine Sachen</li><li>➤ Kommunikation</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Reisen</li><li>➤ Geld</li><li>➤ Lebenssituationen</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Konjunktionen</li><li>➤ Adjektivdeklination</li><li>➤ Komparation</li><li>➤ PassivcPräsens</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lokale/modale/temporale Präpositionen</li> <li>➤ Wortbildung Adjektive</li> <li>➤ Indirekte Fragen</li> <li>➤ Verb: lassen</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, IKT-alati</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o</li> </ul>

povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

- odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.
- odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
- odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu.

### **PODUZETNIŠTVO**

- pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u

	<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li><li>➤</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</li><li>➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKTa</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (4.RAZRED - NAPREDNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Glück im Alltag</li><li>➤ Unterhaltung</li><li>➤ Gesund bleiben</li><li>➤ Sprachen</li><li>➤ Eine Arbeit finden</li><li>➤ Dienstleistung</li><li>➤ Rund ums Wohnen</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Präteritum</li><li>➤ Konjunktionen</li><li>➤ Passiv mit Modalverb</li><li>➤ Konunktiv II</li><li>➤ Infinitiv mit zu</li><li>➤ Zweiteilige Konjunktionentemporale</li></ul>

	<p>Präpositionen +Genitiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relativpronomen</li> <li>➤ Plusquamperfekt</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole, IKT-alati</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava</li> <li>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li> </ul>



- odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
- odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

### **PODUZETNIŠTVO**

- pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

### **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje  
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  
Učenik samostalno kritički promišlja i

	<p>vrednuje ideje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p>
--	---

- ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
- ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja

#### **ZDRAVLJE**

- Zdr. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
- Zdr. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti
- Zdr.C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći
- Zdr.C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLISKI JEZIK (1. RAZRED)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku</li><li>➤ pojačano vježbati vještinu slušanja na engl. jeziku</li><li>➤ upoznati se s kulturom Velike Britanije i anglofonskih zemalja</li><li>➤ obogaćivanje vokabulara engleskog jezika</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ All about you</li><li>➤ Winning and losing</li><li>➤ House and home</li><li>➤ Lights, camera, action</li><li>➤ Shopping</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b>  - suradnici  - sredstva  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li></ul> <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul> <b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose</li></ul>

	<p>i komunikaciju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul>
--	--

PROGRAM	ENGLISKI JEZIK (2. RAZRED)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenike upoznati s jezikom</li> <li>➤ osposobiti ih za čitanje, govorenje i pisanje na stranom jeziku</li> <li>➤ uvježbati pravilni izgovor</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li> <li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li> <li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Electronic devices</li> <li>➤ Body language</li> <li>➤ Planet Earth</li> <li>➤ Crimes and criminals</li> <li>➤ Publications</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalози, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Martina Pehar, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>

## MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

### UČITI KAKO UČITI

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje (Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje (Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

### UPORABA IKT

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

### ZDRAVLJE

- B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima

### GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi
- Suradnički uči i radi u timu



<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLJSKI JEZIK (3 . RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku</li><li>➤ osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje eseja</li><li>➤ obogaćivanje vokabulara iz engleskog jezika</li><li>➤ ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Generations</li><li>➤ Leisure time</li><li>➤ The human body</li><li>➤ Home</li><li>➤ Technology</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	<p>transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo A..4.3. Promiče ljudska prava. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
<b>NOSITELJI</b>	➤ Martina Pehar, prof.
<b>RESURSI</b>  - suradnici  - sredstva  - vrijeme	➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2024./25.

**VREDNOVANJE**

- tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLISKI JEZIK (4.RAZRED)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>• pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku</li><li>• upoznati obilježja Ujedinjenog Kraljevstva i Sjedinjenih Američkih Država te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji</li><li>• razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>• usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. High Flyers;</li><li>2. Artists;</li><li>3. Messages;</li><li>4. Journeys;</li><li>5. The UK and the USA;</li><li>6. Relative Pronouns;</li><li>7. Past, Present and Future Tenses;</li><li>8. Mixed Tenses;</li><li>9. Verb Patterns;</li><li>10. Phrasal Verbs;</li><li>11. Passive;</li></ol>

	12. Conditionals.
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li> <li>• posjeti stručnim institucijama i zemljama engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dubravka Šelendić, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>suradnici</b></li> <li>• <b>sredstva</b></li> <li>• <b>vrijeme</b></li> </ul> <p>- kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</p> <p>- redovna sredstva škole</p> <p>- tijekom nastavne godine 2024./25.</p>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</li> </ul> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju</p>

	<p>problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>• uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>• uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>• uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>• uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>• uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>• uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</li></ul>
--	---

situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### **GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

- goo A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava.
- goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici.

### **ODRŽIVI RAZVOJ**

- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
- odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

### **PODUZETNIŠTVO**

- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

### **UPORABA IKT-a**

- ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje/uratke s pomoću IKT-a

### **ZDRAVLJE**

- Zdr. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti
- Zdr.C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.



PROGRAM	ŠKOLA I ZAJEDNICA
<p><b>CILJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.</li> <li>➤ biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.</li> <li>➤ primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.</li> <li>➤ razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.</li> <li>➤ razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</li> </ul>
<p><b>ZADACI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razumijeti složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici</li> <li>➤ posjedovati znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici</li> <li>➤ uočavati uzroke i posljedice koje utječu na dobrobit u zajednici</li> <li>➤ uočavati postojanje različitih pa i sukobljenih perspektiva</li> <li>➤ formulirati probleme vezane uz</li> </ul>

	<p>pojave u zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ primijeniti osnovnih znanstveno-istraživačkih pristupa u društvenim i humanističkim znanostima</li> <li>➤ prikupljati podatke i materijale o problemima u zajednici te ih analizirati</li> <li>➤ prepoznati različite aktere povezane s odabranim problemom</li> <li>➤ sposobnost definiranja odnosa te uzročno-posljedičnih veza istih</li> <li>➤ osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanih uz pojavu i zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit</li> <li>➤ osmisliti pristupe rješavanju problema te argumentirano obrazložiti vlastiti pristup rješavanju problema</li> </ul>
<p><b>SADRŽAJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PROMISLI</li> <li>➤ ISTRAŽI</li> <li>➤ STEKNI ISKUSTVO</li> <li>➤ DJELUJ</li> </ul>
<p><b>METODE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane aktivne metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima i grupi, istraživanje na internetu, terensko istraživanje, rješavanje problema), posjeta stručnim institucijama</li> </ul>
<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vid Kovačić prof.</li> </ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• suradnici</li><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ profesori korelacijskih predmeta (statistika, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici, gosti predavači</li><li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, generičke kompetencije temeljem kontinuiranog praćenja učenika i učeničke mape</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</li><li>➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora</li><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</li><li>➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</li></ul> <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</li><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili</li></ul>
--	--

	<p>pristup učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</li><li>➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i</li></ul>
--	--

	<p>samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</li><li>➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</li><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	--

PROGRAM	FUNKCIONALNI TRENING (2., 3., 4. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ imati pozitivan utjecaj na različite aspekte antropološkog statusa.</li> <li>➤ posebno, može poboljšati morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i karakteristike učenika, te kognitivne funkcije i osobine ličnosti koje su relevantne za tjelesno izražavanje.</li> <li>➤ poticati sudjelovanje u organiziranim sportskim aktivnostima ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osigurati da učenici steknu razumijevanje principa funkcionalnog treninga i dožive pozitivan osjećaj povezan s njim.</li> <li>➤ omogućiti im da usvoje osnovne koncepte kako bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu s većom vještinom i lakoćom.</li> <li>➤ poticati istovremeni razvoj različitih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i karakteristika te promicati zdravu sastav tijela.</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oticanje razvoja različitih motoričkih sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, brzina, koordinacija, ravnoteža i fleksibilnost.</li> <li>➤ rad na poboljšanju energetske sustava tijela.</li> <li>➤ smanjenje masnog tkiva, uključujući potkožno i visceralno masno tkivo.</li> <li>➤ povećanje mišićne mase.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uporaba kombiniranih metoda poučavanja.</li> <li>➤ primjena metoda demonstracije radi vizualizacije procesa.</li> <li>➤ sistematizacija gradiva kako bi se olakšalo razumijevanje.</li> <li>➤ automatizacija naučenih sadržaja radi bolje usvajanja znanja.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik</li> </ul>

<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ redovita sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kontinuirano sumativno i formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: stalno praćenje napretka u rješavanju zadataka te usmjeravanje prema ispravljanju uočenih slabosti i pogrešaka.</li> <li>➤ poticanje učeničkog samovrednovanja kako bi se potaknula refleksija o vlastitom napretku i usmjerenost na samoobnovu.</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gooA.4.4 goo B.4.2.. osr A 4.1i. Osr A 4.2. osrA 4.3.osr B. osr B 4.3. ikt A.4.1. ikt A.4.3 ikt A.4.4. ikt C.4.2.. ikt D.4.1. Pod A.4.1. Zd A.4.2.D. Zd. Zd B.4.2.B. uku A.4/5.1.. uku A.4/5.2.uku A.4/5.3.uku B.4/5.1.1.uku B.4/5.2. 2.uku B.4/5.3 3.. uku B.4/5.4. 4. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.2. 2..uku C.4/5.3. 3. uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2.</li> </ul>



<b>PROGRAM</b>	<b>POLITIKA I GOSPODARSTVO (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<p>Stjecanje ekonomske i političke pismenosti, znanja o politici kao sadržaju (policy), političkim institucijama (polity) i političkim procesima (politics) te razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u oblikovanju političke zajednice, za uključivanje u procese donošenja odluka koje se tiču svakog člana političke zajednice. Svrha učenja i poučavanja predmeta stvaranje je poticajnoga okružja za razvoj učenika u informirane, aktivne i odgovorne građane u zajednici kojoj pripadaju, punoj različitosti, na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini.</p>
<b>ZADACI</b>	<p>Učenik argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj.</p> <p>Učenik analizira različite strukture vlasti i koncept vladavine prava.</p> <p>Učenik argumentirano objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj.</p> <p>Učenik procjenjuje izazove ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja.</p> <p>Učenik analizira ekonomske potencijale gospodarstva lokalne zajednice i procjenjuje društvenu odgovornost poduzetništva te mogućnost poduzetničke inicijative.</p> <p>Učenik procjenjuje i promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava te sudjelovanje građana u razvoju demokratskih odnosa</p> <p>Učenik argumentirano objašnjava povezanost političkog i ekonomskog sustava Republike Hrvatske i položaj građana u njoj.</p> <p>Primjenjuje participacijske vještine u</p>

	aktivnostima civilnog društva.
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj ◦ Struktura vlasti i koncept vladavine prava</li> <li>➤ Obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj ◦ Izazovi ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja</li> <li>➤ Ljudska prava i građanska participacija ◦ Politički i ekonomski sustav Republike Hrvatske.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metoda razgovora</li> <li>➤ metoda demonstracije</li> <li>➤ metoda rješavanja zadataka</li> <li>➤ individualan rad</li> <li>➤ rad u paru</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jelena Beroš</li> <li>➤ Maja Sedlar</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnici</li> <li>– sredstva</li> <li>– vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva ekonomista</li> <li>➤ raspoloživa sredstva Škole</li> <li>➤ dva sata tjedno prema dogovorenom rasporedu</li> </ul>

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

PROGRAM	VOLONTERSKI KLUB (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odgajanjem učenika kroz dobrovoljni rad pružiti im priliku da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti od koristi široj društvenoj zajednici</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizirati i provoditi volonterske akcije samostalno i u suradnji s partnerima</li> <li>➤ promovirati volonterstvo</li> <li>➤ poticati učenike cijele škole na uključivanje u akcije</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlazak članova volonterskog kluba na satove razrednika i upoznavanje učenika s volontiranjem</li> <li>➤ suradnja s: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Volonterskim centrom Zagreb</li> <li>○ Dječjim domom u Nazorovoj ulici</li> <li>○ Sportskim udrugama</li> <li>○ Kućama za (ne)zbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec)</li> <li>○ Pučkom kuhinjom na Svetom Duhu</li> <li>○ Udrugom Arka Korablja</li> <li>○ Pučkom Kuhinjom Trešnjevka</li> <li>○ Humanitarnom udrugom Savao</li> <li>○ Kućom ljubavi</li> <li>○ Domovima za starije i nemoćne</li> <li>○ Udrugom „Prijatelj životinja“</li> <li>○ CARITASOM Zagrebačke nadbiskupije</li> <li>○ Udrugom Krijesnica</li> </ul> </li> </ul>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sastanci</li> <li>➤ predavanja</li> <li>➤ timski rad</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagoginje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vanjski suradnici</li> <li>➤ Volonterski centar Zagreb</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ profesori</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evidencija aktivnosti u volonterskim knjižicama</li> <li>➤ povratne informacije korisnika volonterskog rada o provedenim aktivnostima</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici.</li> </ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> <li>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> </ul>

PROGRAM	KARITATIVNA SKUPINA (1., 2., 3., 4. RAZREDI)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odgajanjem učenika kroz dobrovoljni i karitativni rad rad pružiti im priliku da stasaju ucjelovitu osobu koja će jednog dana biti od koristi široj društvenoj zajednici</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizirati i provoditi karitativne akcije samostalno i u suradnji s partnerima</li> <li>➤ promovirati pomaganje drugima</li> <li>➤ poticati učenike cijele škole na uključivanje u akcije</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiziranje karitativnih akcija</li> <li>➤ suradnja s: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dječjim domom u Nazorovoj ulici</li> <li>○ Kućama za (ne)zbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec)</li> <li>○ Pučkom kuhinjom na Svetom Duhu</li> <li>○ Udrugom Arka Korablja</li> <li>○ Pučkom Kuhinjom Trešnjevka</li> <li>○ Humanitarnom udrugom Savao</li> <li>○ Kućom ljubavi</li> <li>○ Domovima za starije i nemoćne</li> <li>○ Udrugom „Prijatelj životinja“</li> <li>○ CARITASOM Zagrebačke nadbiskupije</li> <li>○ Udrugom Krijesnica</li> </ul> </li> </ul>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sastanci</li> <li>➤ predavanja</li> <li>➤ timski rad</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fanica Ivčević, prof.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vanjski suradnici</li> <li>➤ Volonterski klub</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ profesori</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povratne informacije o provedenim aktivnostima</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici.</li> </ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> <li>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“</b> <b>KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODBOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), SPORTSKI PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M) SKIJANJE (Ž i M), RUKOMET (Ž i M),ŠAH, RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, VESLANJE, KROS, ŠAH, ODBOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO KRETANJE, PLANINARENJE, VJEŽBAONICA, PROJEKT „BUŠ“, PROJEKT „ŠETNJA OKO ZEMLJE“, SVE VRSTE VIRTUALNIH NATJECANJA, MEĐURAZREDNA NATJECANJA U NAVEDENIM SPORTOVIMA.</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti.</li><li>➤ podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture.</li><li>➤ promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju.</li><li>➤ omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica.</li><li>➤ potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.</li><li>➤ razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja.</li><li>➤ razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, te</li></ul>



	<p>prepoznati pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti koje mogu narušiti zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne karakteristike razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.</li><li>➤ razumjeti važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju.</li><li>➤ poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu.</li><li>➤ naučiti i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti, imaju izravan utjecaj na unaprjeđenje zdravlja učenika te potiču razvoj pozitivne osobnosti, jačajući njihovo samopoštovanje i samopouzdanje. Također, ovi zadaci povoljno djeluju na kvalitetu života u školi, obitelji i društvu.</li><li>➤ dodatno, spoznaje i iskustva stečena iz ovog područja omogućuju učenicima da razvijaju odgovorne odnose prema sebi, drugima i okolini. Pomažu im u prilagodbi i prevladavanju poteškoća tijekom razvoja i sazrijevanja. Ova znanja i iskustva također su ključna za poticanje učenika na ustrajnost i prevladavanje strahova te potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmaciju učenika.</li><li>➤ program promiče razvoj suradničkog ponašanja, potiče međusobnu pomoć i poštivanje dogovora, te osposobljava učenike za timski rad i pravilnu komunikaciju.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike putem promicanja korektnog ponašanja i usvajanja općeljudskih i sportskih vrijednosti. Također, naglašavaju nenasilno sudjelovanje na natjecanjima.</li><li>➤ ovi temeljni sadržaji obuhvaćaju sljedeće:</li><li>➤ sportska pravila.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima.</li> <li>➤ razvoj vještina kroz redovite treninge.</li> <li>➤ ovim sadržajima cilj je ne samo razvijati sportske sposobnosti učenika, već i promicati fer igru, timski duh te poštivanje pravila, kako bi se osigurao pozitivan i korektan sportski okoliš.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individualni rad</li> <li>➤ rad u paru</li> <li>➤ skupni rad</li> <li>➤ predavanje</li> <li>➤ prezentacija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Kutle, prof. TZK -predsjednik</li> <li>Emil Šćukanec, prof. TZK -član odbora</li> <li>➤ suradnici-nastavnici i po 2 predstavnika iz svakog razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b>	
- suradnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>u školi</u>: profesori TZK; ravnateljica; stručni suradnici</li> <li>➤ <u>izvan škole</u>: Školski liječnik</li> <li>➤ predstavnici klubova; roditelji</li> <li>➤ sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz; hrana i piće za sudionike i voditelje; medalje, pehari i plakete)</li> </ul>
- sredstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa; oprema; ostalo)</li> <li>➤ donacije</li> </ul>
- vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obuhvaća niz aspekata kako bismo bolje razumjeli učenikove sportske uspjehe i njihovu motivaciju. To uključuje:</li><li>➤ uključivanje učenika na treninge: Praćenje redovitosti učenika na treningima, što može biti motivirajuće za uključivanje novih učenika u sportske aktivnosti.</li><li>➤ uspjesi na natjecanjima: Vrednovanje postignutih rezultata na sportskim natjecanjima kako bismo prepoznali izvanredne sportske talente i potaknuli ih na daljnje napredovanje.</li><li>➤ zalaganje učenika: Dodatno motiviranje učenika koji se posebno ističu u sportskim aktivnostima putem poticajnih ocjena iz tjelesne i zdravstvene kulture.</li><li>➤ rezultati na sportskim natjecanjima: Vrednovanje postignuća na natjecanjima kako bi se prepoznali uspjesi i motivirali učenici za daljnji rad.</li><li>➤ samovrednovanje, interes i zadovoljstvo učenika: Poticanje učenika da sami procijene svoje sportske vještine, interese i zadovoljstvo kako bi bolje razumjeli svoj razvoj i potrebe.</li><li>➤ sudjelovanje na međuzupanijskim i državnim natjecanjima: Praćenje sudjelovanja učenika na višim razinama natjecanja kako bi se prepoznala izvanredna postignuća i promicala sportska izvrsnost.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.</li></ul> <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.</li><li>➤ osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

	<p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li><li>➤ ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li><li>➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</li><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li><li>➤ uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena: upravljanje svojim učenjem</li><li>➤ uku B.4/5.1.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li></ul>
--	--

PROGRAM	SCENSKA UMJETNOST (1., 2., 3., 4. RAZREDI)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika</li> <li>➤ poticati razvoj umjetničkih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinaca</li> <li>➤ pripremiti učenike za izražavanje glazbom, plesom, pjevanjem i crtanjem</li> <li>➤ pripremiti učenike za samostalno sastavljanje i izvođenje javnog govora u skladu s pravilima govorničke vještine</li> <li>➤ razviti kritičko mišljenje</li> <li>➤ razviti interes za vlastiti jezik te obogatiti jezični izričaj</li> <li>➤ razviti svijest o važnosti uvažavanja mišljenja drugoga te ih uputiti kako ostvariti kvalitetan dijalog</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijanje govorničkih sposobnosti; uviđanje karakteristika dobrog govora</li> <li>➤ samostalno vježbanje u govornim vrstama</li> <li>➤ vježbe za improvizirani govor</li> <li>➤ vježbe argumentacije</li> <li>➤ izvođenje vježbi za dikciju</li> <li>➤ aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe, plesa i ostalih umjetničkih vrsta</li> <li>➤ učenik prepoznaje pojedine glazbeno – izražajne sastavnice</li> <li>➤ učenik usklađuje vlastito pjevanje, sviranje, ples s izvedbama drugih učenika</li> <li>➤ učenik vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu</li> <li>➤ uvježbavanje umjetničkih točaka na različite načine</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe i umjetnosti</li> <li>➤ pjesme, glazbene igre, plesovi primjereni dobi i sposobnostima</li> </ul>

	<p>učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tekstovi poznatih javnih govora</li> <li>ulomci poznatih književnih djela</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Magdalena Janjić, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena provjera, rad na satu, vrednovanje projekata</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> <li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> </ul>

	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li></ul>
--	---



	<b>KREATIVNA RADIONICA</b> <b>(3.C, 3.D, 3.E)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost, osvijestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru, poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu.</li><li>➤ Stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u umjetničkom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji, razvijati ekološku svijest kod učenika, voditi brigu o okolišu, poticati učenike na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja.</li><li>➤ Poticati učenike na kreativno izražavanje i oblikovanje raznih predmeta vlastitim rukama – izrada ručnih radova kukičanjem, pletenjem i šivanjem. Izrađivati uporabne predmete od otpadnih materijala, reciklirati.</li><li>➤ Usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira, vune, platna i ostalih prirodnih materijala te recikliranja.</li><li>➤ Sudjelovati na izložbama svojim radovima, stvaralaštvom pratiti važne datume (Dan škole, Božić, Uskrs)...</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za svakodnevni život i kako na najbolji način izraziti svoju kreativnost</li><li>➤ razvijati međuljudske odnose i uvažavati ideje drugih</li><li>➤ poštivati prirodne resurse i kako ih na najbolji način sačuvati i iskoristiti</li><li>➤ učiti se recikliranju i negomilanju nepotrebnih stvari</li><li>➤ stjecati praktična znanja i radne navike te razvijanje organizacijskih sposobnosti</li><li>➤ razvijanje učenikove kreativnosti, osobnosti, kritičnosti i samokritičnosti te ljubavi prema ekologiji i rukotvorinama</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usvajati različite tehnike rada oblikovanja i recikliranja</li> <li>➤ razvijanje i poticanje međusobne suradnje i socijalnih vještina</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izrada raznih predmeta od vune, platna papira, te materijala koji se mogu naći u prirodi. Kreativno izražavanje kroz izradu raznih predmeta.</li> <li>➤ Kukičanje, pletenje, šivanje, recikliranje materijala i razvrstavanje otpada, očuvanje okoliša škole i drugih ideja koje će sami učenici predlagati.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metoda demonstracije, metoda razgovora, istraživanja (na internetu na raznim platformama za kreativno izražavanje: Pinterest, YouTube, Instagram; DIY programi...)</li> <li>➤ rad u timu, individualni rad</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Višnja Šarić, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastavnici iz škole, stručni suradnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednuje se formativno rubrikom o zadovoljstvu radionicom i izradom raznih predmeta</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>➤ goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost.</li> </ul>

### **ODRŽIVI RAZVOJ**

- odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
- odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
- odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet
- odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
- odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

### **PODUZETNIŠTVO**

- pod B.4.2. /pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
- pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	<p><b>IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.</li><li>➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ Zdr. B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “SPORT”.</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti.</li><li>➤ podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture.</li><li>➤ promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju.</li><li>➤ omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica.</li><li>➤ potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.</li><li>➤ razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja.</li><li>➤ razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, te prepoznati pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti koje mogu narušiti zdravlje.</li><li>➤ razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne karakteristike razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.</li><li>➤ razumjeti važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju.</li><li>➤ poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu.</li><li>➤ naučiti i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara.</li></ul>

<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti, imaju izravan utjecaj na unaprjeđenje zdravlja učenika te potiču razvoj pozitivne osobnosti, jačajući njihovo samopoštovanje i samopouzdanje. Također, ovi zadaci povoljno djeluju na kvalitetu života u školi, obitelji i društvu.</li><li>➤ program promiče razvoj suradničkog ponašanja, potiče međusobnu pomoć i poštivanje dogovora, te osposobljava učenike za timski rad i pravilnu komunikaciju.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike putem promicanja korektnog ponašanja i usvajanja općeljudskih i sportskih vrijednosti. Također, naglašavaju nenasilno sudjelovanje na natjecanjima.</li><li>➤ ovi temeljni sadržaji obuhvaćaju sljedeće:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sportska pravila.</li><li>➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima.</li><li>➤ razvoj vještina kroz redovite treninge.</li><li>➤ ovim sadržajima cilj je ne samo razvijati sportske sposobnosti učenika, već i promovirati fer igru, timski duh te poštivanje pravila, kako bi se osigurao pozitivan i korektan sportski okoliš.</li></ul></li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ individualni rad</li><li>➤ rad u paru</li><li>➤ skupni rad</li><li>➤ predavanje</li><li>➤ prezentacija</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Emil Šćukanec, prof. TZK</li></ul>
<b>RESURSI</b>	



## MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

### ZDRAVLJE

- zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

### UČITI KAKO UČITI

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena:  
upravljanje svojim učenjem
- uku B.4/5.1.1. Planiranje  
Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. 2. Praćenje  
Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> <li>➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> <li>➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li></ul>
--	---

PROGRAM	ZBOR (1., 2., 3., 4. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika</li> <li>➤ poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim mogućnostima pojedinaca</li> <li>➤ pripremiti učenike za izražavanje glazbom</li> <li>➤ pripremiti učenike za samostalno i grupno izvođenje glazbenih nastupa</li> <li>➤ razviti kritičko mišljenje i razviti sposobnost prihvaćanja kritike i savjeta</li> <li>➤ razviti svijest o važnosti uvažavanja mišljenja drugoga te ih uputiti kako ostvariti kvalitetan dijalog</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe</li> <li>➤ prepoznavanje pojedinih glazbeno – izražajne sastavnice</li> <li>➤ izvođenje pripremnih aktivnosti za pjevanje</li> <li>➤ usklađivanje vlastitog pjevanja s instrumentalnom pratnjom i s izvedbama drugih učenika</li> <li>➤ vrednovanje vlastite izvedbe, izvedbe drugih i zajedničke izvedbe</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe</li> <li>➤ pjesme i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika te potrebama priredbi na kojima će se izvoditi</li> </ul>

<p><b>METODE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li> </ul>
<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Andrija Čutura, prof.</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– suradnici</li> <li>– sredstva</li> <li>– vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici, profesori jezično umjetničkog područja</li> <li>➤ raspoloživa sredstva Škole</li> <li>➤ utorkom i petkom 0. sat tijekom nastave godine (u vrijeme pripreme priredbi intenzivnije uvježbavanje prije i nakon redovne nastave)</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine (trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta)</li> <li>➤ učeničko samovrednovanje</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li></ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul>
--	--

PROGRAM	<b>CRVENI KRIŽ (HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ, AKCIJE SOLIDARNOSTI) 1., 2., 3. i 4. RAZREDI</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati kod učenika pozitivan duh humanosti i međuljudske solidarnosti</li> <li>➤ stjecati znanje i vještina iz pružanja prve pomoći i humanih vrednota</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proširiti duh solidarnosti na svakog učenika u školi</li> <li>➤ integrirati razne teme o humanim vrednotama u satove razrednika</li> <li>➤ poticati učenike na empatiju</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usvajanje osnovnih znanja i vještina postupaka prve pomoći</li> <li>➤ proširivanje znanja o humanim vrednotama</li> <li>➤ uključivanje učenika u humanitarne akcije Crvenog križa</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u paru</li> <li>➤ skupni rad</li> <li>➤ timski rad</li> <li>➤ predavanje</li> <li>➤ prezentacija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sandra Strelec, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crveni križ, Zagreb</li> <li>➤ Gradski ured za obrazovanje</li> <li>➤ Redovna sredstva škole, donacije</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ natjecanja</li> </ul>

0

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- osr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- osr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
- osr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
- osr C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
- osr C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

### **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

PROGRAM	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ približiti učenicama/ima svijet knjige.</li> <li>➤ uputiti učenice/ke na mogućnost kvalitetnog korištenja znanstvenih i kulturnih informacija.</li> <li>➤ promicati vrijednosti kozmopolitizma kao i nacionalnog književnog, kulturnog i znanstvenog stvaralaštva.</li> <li>➤ povećati svijest učenica/ka o socio-kulturnim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>➤ poticati i razvijati kod učenica/ka sposobnost i potrebu korištenja više medija.</li> <li>➤ poticati i razvijati međuknjižničnu suradnju.</li> <li>➤ afirmirati knjižnicu kao mjesto učenja i druženja.</li> <li>➤ poticati mogućnosti kreativnog izražavanja te otkrivati pozitivne stvaralačke potencijale i mogućnosti kod učenica/ka.</li> <li>➤ omogućiti učenicama/ima zadovoljavanje posebnih interesa putem neformalnih oblika učenja</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Međunarodni dan pismenosti, 8. rujna;</li> <li>➤ Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača, 16. rujna;</li> <li>➤ Svjetski dan turizma, 27. rujna;</li> <li>➤ Dan neovisnosti Republike Hrvatske, 8. listopada;</li> <li>➤ Dan sjećanja na Vukovar, 18. studeni;</li> <li>➤ Dan borbe protiv AIDS-a, 1. prosinca;</li> <li>➤ Dan čovjekovih prava, 10. prosinca;</li> <li>➤ Dan međunarodnog priznanja Republike</li> </ul>

	<p>Hrvatske, 15. siječnja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja;</li> <li>➤ Međunarodni dan života, 7. veljače;</li> <li>➤ Valentinovo, 14. veljače;</li> <li>➤ Dan državnosti, 30. svibnja</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tribine</li> <li>➤ radionice</li> <li>➤ predavanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vesna Đaković- Furdek, knjižničarka</li> </ul>
<b>RESURSI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici institucija (knjižnice, nakladnici...), književnici, znanstvenici i ostali stručni predavači</li> <li>➤ redovna sredstva škole Sredstva suorganizatora</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohvale, priznanja, osobna afirmacija učenica/ka i profesora.</li> <li>➤ ukazivanje na mjesto i status školske knjižnice kao dijela odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li> <li>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>➤ goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</li> <li>➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> </ul>



	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</li></ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li></ul>
--	---

PROGRAM	DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje</li> <li>➤ potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“</li> <li>➤ poučiti učenike da vrednuju ljudski rad</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvijestiti kod učenika osjećaj za pomaganje drugima</li> <li>➤ poučiti ih o važnosti zdrave prehrane, te očuvanju okoliša kao preduvjeta zdravog i prirodnog život</li> <li>➤ osvijestiti vrijednosti te očuvanje kulturne baštine</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uređivanje predvorja škole</li> <li>➤ uređivanje prodajnog mjesta</li> <li>➤ uređivanje panoa</li> </ul>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ timski rad</li> <li>➤ razgovor</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fanica Ivčević, prof.</li> </ul>
RESURSI  - suradnici - sredstva  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici, razrednici</li> <li>➤ sve potrebne predmete, te namirnice i plodove donose učenici od kuće</li> <li>➤ petnaest dana prije same svečanosti</li> </ul>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.</li> </ul>

**MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA**

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

<b>PROGRAM</b>	<b>OBILJEŽAVANJE BOŽIĆA - JASLICE</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvijestiti učenicima važnost Isusovog rođenja kroz praktičnu izradu jaslca</li> <li>➤ pri izradi jaslca probuditi radost stvaranja i kreativnog izražavanja</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kod učenika produbiti osjećaj zajedništva</li> <li>➤ osvijestiti važnost međusobnog pomaganja</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uređenje školskog predvorja</li> <li>➤ uređenje panoa</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ timski rad</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fanica Ivčević, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici, razrednici</li> <li>➤ sve potrebne predmete te namirnice i plodove donose učenici od kuće</li> <li>➤ petnaest dana prije blagdana</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR 18. STUDENOG</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osvijestiti značaj obilježavanja pada Vukovara.</li><li>➤ osvijestiti učenicima važnost žrtve za domovinu.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ izgrađivati stav zahvalnosti prema onima koji su dali živote za domovinu.</li><li>➤ razvijati osjećaj domoljublja.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ postavljanje izložbe fotografija</li><li>➤ uređenje panoa</li><li>➤ uređenje školskog prostora</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ timski rad</li><li>➤ razgovor</li><li>➤ pismeno izražavanje</li><li>➤ razgovor</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vesna Đaković Furdek, knjižničarka</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici, razrednici, knjižničarka</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ petnaest dana prije blagdana</li></ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.3. Promiče ljudska prava</li></ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>HUMANITARNA AKCIJA – CARITAS</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poticati empatiju kod učenika te stvarati pozitivno ozračje u školi</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati osjećaj za pomaganje drugima</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prodaja Caritasovih prigodnih darova</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ timski rad</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prof. Fanica Ivčević</li> <li>➤ pedagoginja</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici i profesori</li> <li>➤ Caritasov prigodni materijal</li> <li>➤ prosinac 2024.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kroz prikupljena sredstva od prodaje</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici.</li> <li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> </ul>

PROGRAM	MLADI PRAKTIKANTI (3. I 4. RAZREDI)
UČENICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odabrani putem natječaja za sudjelovanje u projektu ERASMUS</li> </ul>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pripremanje učenika na inozemno tržište rada kroz jezične, kulturološke, pedagoške i stručne edukacije te pružiti im priliku da se upoznaju sa inozemnim načinom poslovanja i kulturom, korištenjem stranog jezika i da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti spremna za tržište rada</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizirati jezične, kulturološke i stručne pripreme</li> <li>➤ promovirati projekt</li> <li>➤ poticati učenike cijele škole na iskazivanje interesa za radom u stranim tvrtkama</li> <li>➤ suradnja s: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poslodavcima</li> <li>○ inozemnim školama</li> </ul> </li> </ul>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijanje inicijative, samostalnosti te originalnosti u izražavanju</li> <li>➤ kreativno se izražavati u različitim informacijsko-komunikacijskim alatima i tehnikama</li> <li>➤ razvijanje spoznaja o procesu rada u određenom ekonomskom području</li> <li>➤ istraživanje i zapisivanje te prezentiranje naučenog</li> <li>➤ promoviranje projekta kako bi se potaknuo interes drugih učenika za radom</li> <li>➤ razvijati samostalnost i odgovornost</li> <li>➤ izražavati se poslovnim rječnikom na stranom jeziku</li> <li>➤ usvajanje potrebnih vještina za uredsko poslovanje</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI METODE	<p>dva sata tjedno tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sastanci</li> <li>➤ predavanja</li> <li>➤ timski rad</li> </ul>



<p><b>NOSITELJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Petra Bručić Barić, prof.</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ profesori</li> <li>➤ pedagozi</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evidencija aktivnosti u projektnoj dokumentaciji</li> <li>➤ povratne informacije učenika o provedenim aktivnostima</li> <li>➤ samoprocjena napretka</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>➤ osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> <li>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li></ul>
--	--

# **PROJEKTI**

<b>PROGRAM</b>	<b>NAUČITI KAKO UČITI (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kroz radionice i predavanja upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije savladavanje gradiva</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvijestiti važnost motivacije kao preduvjeta uspješnog učenja</li> <li>➤ upoznati principe dobre organizacije učenja</li> <li>➤ osvijestiti vlastite strategije učenja i njihovu učinkovitost</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) preduvjeti uspješnog učenja (motivacija, koncentracija, i organizacija učenja)</li> <li>b) efikasne strategije učenja</li> <li>c) kako savladati tremu</li> </ol> </li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ individualni rad</li> <li>➤ grupni rad</li> <li>➤ rad u paru</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagoginje</li> <li>➤ vanjski suradnici</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kroz anketu ispitati mišljenje učenika o korisnosti provedenih radionica</li> </ul>

## MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

## UČITI KAKO UČITI

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje  
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje  
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje  
Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Praćenje  
Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja  
Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/  
samoprocjena  
Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku  
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes  
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kod učenika smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informirati učenike o zdravim stilovima života i</li> <li>➤ isticati zdrave i poželjne oblike ponašanja</li> <li>➤ poticati mlade na razmišljanje o svome zdravlju</li> <li>➤ omogućavati učenicima sudjelovanje u različitim aktivnostima kako bi ispunili svoje slobodno vrijeme</li> <li>➤ uključivati roditelje u školski preventivni program zlorporabe sredstava ovisnosti</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sredstva ovisnosti</li> <li>➤ prevencija</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predavanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vanjski suradnici</li> <li>➤ PU Zagrebačka</li> </ul>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ pedagoginje</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kroz razgovore s učenicima na satovima razrednika dobiti povratnu informaciju o programu</li> </ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</li><li>➤ C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</li><li>➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li><li>➤ B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</li><li>➤ B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.</li><li>➤ C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>
---------------------------------	--



<b>PROGRAM</b>	<b>UNAPREĐENJE SOCIJALNE INTEGRACIJE U RAZREDU (1. i 2. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nizom radionica pružiti mladim osobama u razdoblju adolescencije podršku, brigu i razumijevanje kako bi ih se osnažilo i omogućilo izgradnju pozitivne slike o sebi , a time osiguralo da se adekvatno nose sa problemima odrastanja</li> <li>➤ senzibilizirati učenike za tuđe teškoće i probleme te osvijestiti kod učenika bolje shvaćanje svojih i tuđih problema</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jačanje komunikacijskih vještina</li> <li>➤ učenje različitih vrsta komunikacije i osvještavanje njihove važnosti</li> <li>➤ razvijanje kod učenika razumijevanje za tuđe probleme</li> <li>➤ razvijanje tolerancije</li> <li>➤ razvijanje sposobnosti argumentiranja vlastitih stavova i prihvaćanje tuđih argumenata</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikacijske vještine, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti, nenasilno rješavanje sukoba, stavovi, slušanje</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagoška radionica</li> <li>➤ grupni rad</li> <li>➤ razgovor</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagoginje</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evaluacijske liste</li> </ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li></ul> <b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li><li>➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li></ul>
---------------------------------	--

PROGRAM	NE ZATO JER NE (1. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda škole utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ priprema učenika</li> <li>➤ projekcija filma „ Ectasy ubija „</li> <li>➤ razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke</li> <li>➤ evaluacija</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dogovor o provedbi predavanja</li> <li>➤ provedba predavanja</li> <li>➤ razgovor – evaluacija projekta</li> <li>➤ praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje</li> <li>➤ simulacija</li> <li>➤ rad u skupini</li> <li>➤ razgovor</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vanjski suradnici</li> <li>➤ PU Zagrebačka</li> <li>➤ pedagoginje</li> </ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici prvih razreda</li> <li>➤ pripremljeni predavači i moderatori PU; školski liječnik</li> <li>➤ PU i redovita sredstva škole</li> <li>➤ jesen-zima 2024 ili proljeće 2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evaluacija – predstavnici PU</li> <li>➤ uvid u iskustva učenika sa sredstvima</li> </ul>

	Ovisnosti
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</li><li>➤ C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</li><li>➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>SIGURNOST U PROMETU (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informirati učenike 1.razreda o sigurnosti u prometu</li> <li>➤ surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu</li> <li>➤ pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskom okružju</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dogovoriti termine predavanja za učenike 1. razreda</li> <li>➤ provesti predavanja</li> <li>➤ kvalitativno analizirati predavanja</li> <li>➤ aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje</li> <li>➤ individualni rad</li> <li>➤ grupni rad</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagoginje</li> <li>➤ vanjski suradnici: djelatnici Policijske uprave Grada Zagreba</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici, ostali nastavnici: policijski djelatnici</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	➤ kvalitativna analiza
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

PROGRAM	SAMOVREDNOVANJE
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizirati trenutno stanje (prednosti i nedostaci) po prioritetnim područjima i utvrditi potencijale za sustavno unaprjeđenje kvalitete</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informirati sudionike o uvođenju procesa samovrednovanja</li> <li>➤ izraditi akcijski plan provedbe procesa samovrednovanja</li> <li>➤ prema potrebama zadatka izvršiti reorganizaciju unutar Povjerenstva za kvalitetu; utvrditi članove tima za kvalitetu i tima za prioritetna područja</li> <li>➤ educirati timove za kvalitetu o internetskom alatu za samovrednovanje</li> <li>➤ upoznati nastavnike i učenike sa kriterijima iz 6 prioritetnih područja</li> <li>➤ formirati timove po predmetnim ili kurikularnim područjima koji će pisati mini izvješća</li> <li>➤ organizirati proces praćenja nastave</li> <li>➤ izraditi izvješće o samovrednovanju na temelju mini izvješća</li> <li>➤ izraditi plan unaprjeđenja</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svrha samovrednovanja</li> <li>➤ uloga i odgovornost sudionika u procesu samovrednovanja</li> <li>➤ prioritetna područja, područja kvalitete i kriteriji kvalitete za strukovno obrazovanje i osposobljavanje</li> <li>➤ izvori i način prikupljanja dokaza</li> <li>➤ prosudbe i proces donošenja odluka o samovrednovanju</li> <li>➤ KREDA/SWOT analiza</li> <li>➤ internetski alat za samovrednovanje</li> <li>➤ izvješće o samovrednovanju</li> <li>➤ godišnji plan unaprjeđenja</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proaktivan, timski rad</li> <li>➤ istraživanje; prikupljanje dokaza iz različitih izvora pomoću upitnika, fokus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grupa i sl.</li> <li>➤ analiza dokumenata i statističkih podataka/pomoću internetskog alata</li> <li>➤ prezentacija/argumentirano izlaganje ideja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nataša Šopron, prof.</li> <li>➤ Ivana Brnada, prof.</li> <li>➤ Jelena Beroš, prof.</li> </ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ravnateljica, pedagoginja i tajnica škole</li> <li>➤ nastavnici – timovi stručnih vijeća, pratitelji nastave</li> <li>➤ predstavnik roditelja</li> <li>➤ vanjski vrednovatelj – stručnjak za kvalitetu</li> <li>➤ Agencija za strukovno obrazovanje – help desk</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ tijekom školske godine</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza i provjera usklađenosti</li> <li>➤ vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka za kvalitetu</li> <li>➤ prezentacija izvješća dionicima škole/nastavnici, uprava i dr.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</li> <li>➤ goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li> <li>➤ goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</li> <li>➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li> <li>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> </ul>



- goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
- goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

### **ODRŽIVI RAZVOJ**

- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
- odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.
- odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

### **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za

	<p>svoje ponašanje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</li><li>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</li><li>➤ pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li><li>➤ B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li></ul>
--	---

PROGRAM	IZLAGANJE I POSJET SAJMU VJEŽBENIČKIH TVRTKI (4. razredi)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentiranje, izlaganje i poslovanje na sajmu Vježbeničkih tvrtki i upoznavanje s postignućima drugih škola i drugih vježbeničkih tvrtki</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentirati tvrtku i ostvariti što bolje poslovne rezultate na sajmu</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ispostaviti otpremnice kupcima</li> <li>➤ prikupiti ponude drugih vježbeničkih tvrtki</li> <li>➤ nabaviti robu drugih tvrtki putem narudžbenice</li> <li>➤ prezentirati tvrtku i obaviti prodajne razgovore</li> <li>➤ podijeliti promidžbene materijale</li> <li>➤ ispuniti anketne upitnike</li> </ul>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rad u skupini</li> <li>➤ praktičan rad</li> <li>➤ neposredni uvid</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jelena Beroš, prof.</li> </ul>
RESURSI  - suradnici - sredstva  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ostali profesori; ravnateljica</li> <li>➤ redovita sredstva škole (prijevoz, troškovi prezentacije na sajmu, ostali troškovi)</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja</li> </ul>

**MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA**

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

- goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.

**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

**PODUZETNIŠTVO**

- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje  
Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**UPORABA IKT**

- ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
- ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

<b>PROGRAM</b>	<b>MISLI ZELENO</b> <b>-projekt promocije zaštite okoliša i održivog razvoja</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati ekološku svijest učenika</li> <li>➤ poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, reciklažu, čišćenje šumskih staza na Medvednici, sadnju biljaka, očuvanje staništa organizama na području grada Zagreba, suradnju s drugim učenicima, lokalnom i međunarodnom zajednicom ...)</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizirati slobodno vrijeme mladih kroz radionice, tribine i istraživački rad u cilju usvajanja pozitivnih stavova o zaštiti okoliša i održivom razvoju</li> <li>➤ omogućiti učenicima usvajanje znanja i vještina iz područja ekologije, provođenje samostalnih istraživanja i praktičnih radova u školi i na terenu, sudjelovanje u radionicama, posjetima različitim institucijama i predavanjima organiziranim od strane MČP Grada Zagreba</li> <li>➤ recikliranjem otpada učenici uče o ekonomskoj učinkovitosti i štednji energije.</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati komunikacijske vještine i samopouzdanje kroz suradnju sa širom populacijom</li> <li>➤ razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi kroz radionice i istraživanja</li> <li>➤ naučiti redovito i sistematično promatrati promjene i organizme u okolišu, analizirati prikupljena opažanja i podatke, izraditi i voditi radionice, prezentirati svoja opažanja i rezultate drugima.</li> <li>➤ obilježavati ekološke datume i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici</li> <li>➤ obilazak muzeja (Prirodoslovni, Muzej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gljiva, Lovački muzej, ...)</li> <li>➤ organizacija jednodnevnog izleta (Samoborsko gorje, Medvednica)</li> <li>➤ ekološko djelovanje kroz uzgoj i promotivnu prodaju cvjetnih i začinskih sadnica, održavanje tribina s ekološkim temama u školama i knjižnicama ( Zaprešić, Dubrava i Bogdan Ogrizović),</li> <li>➤ izrada i distribucija letaka s eko porukama, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta iz otpadnih materijala (recikliranje)</li> <li>➤ obilazak planinarskih staza i proučavanje organizama, te njihovih prilagodbi na određena staništa.</li> <li>➤ posjet Srednjovjekovnom sajmu u Podsusedu. (kako su se liječili, čime su se hranili, od čega su izrađivali uporabne predmete)</li> <li>➤ posjet spilji Veternici s ciljem upoznavanja života i zaštite šišmiša</li> <li>➤ poticati poduzetničke vještine i kompetencije kroz sudjelovanje na manifestaciji Floraart</li> <li>➤ identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje</li> <li>➤ razlikovati čimbenike (rizik, poslovna prigoda, kapital, stvaralaštvo i inovacije) koji utječu na razvoj poduzetništva</li> <li>➤ razviti pozitivan stav prema pokretanju poduzetničkog pothvata</li> <li>➤ samostalno izraditi poslovni plan</li> <li>➤ informiranje i dogovor suradnje s razrednicima</li> <li>➤ edukacija vršnjačkih edukatora</li> <li>➤ provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica</li> <li>➤ izbor školskog povjerenstva za manifestaciju Floraart</li> </ul>
<p><b>METODE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SWOT-analiza</li> <li>➤ analiza projektnog okruženja</li> <li>➤ foto-izvješće</li> <li>➤ metoda grupne rasprave</li> <li>➤ intervju</li> <li>➤ metoda kratkoga promišljanja</li> </ul>

<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sandra Strelec, prof.</li> <li>➤ Gordana Laljak, dipl. oec</li> <li>➤ Biljana Pavelić, dipl. oec</li> <li>➤ vanjski suradnici (Hrvatsko prirodoslovno društvo)</li> <li>➤ vršnjački edukatori (učenici )</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> <li>➤ Hrvatsko prirodoslovno društvo</li> <li>➤ Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta zagreb</li> <li>➤ Osnovne i srednje škole suradnice u Republici Hrvatskoj</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja.</li> <li>➤ tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</li> <li>➤ odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</li> <li>➤ odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</li> <li>➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</li> <li>➤ odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</li> <li>➤ odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</li> </ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava</li> </ul>

	<p>možnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>➤ pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li><li>➤ ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</li></ul>
--	--



<b>PROGRAM</b>	<b>ERASMUS+, KLJUČNA AKTIVNOST 1.: MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poboljšati mogućnosti iskustvenog učenja i učiniti ih dostupnima učenicima.</li> <li>➤ pružiti učenicima potporu s ciljem da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te za cjeloživotno učenje.</li> <li>➤ pružiti nastavnom osoblju dodatne mogućnosti edukacije.</li> <li>➤ povećati broj i osuvremeniti metode i alate poučavanja i tako inovirati nastavni proces.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povećanje mogućnosti za iskustvenim učenjem;</li> <li>➤ rad na stvaranju sigurnog okruženja u kojemu se učenicima pruža potpora da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te cjeloživotno učenje;</li> <li>➤ internacionalizacija škole;</li> <li>➤ rad na imidžu škole</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici će za vrijeme stručne prakse stjecati i usavršavati stručna znanja i vještine te razvijati vlastite kompetencije u domeni transverzalnih i jezičnih vještina.</li> </ul> <p><b>Stručna znanja koja će učenici usavršavati su:</b></p> <p>Mikroekonomski koncepti - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razviti osnovna znanja, vještine i stavove povezane s mikroekonomskim pitanjima poslovnog subjekta u kojem obavlja stručnu praksu</li> <li>➤ prepoznati osnovne mehanizme djelovanja tržišta dobara i usluga, shvatiti ponašanje poduzetnika i potrošača u danom trenutku na inozemnom tržištu tvrtke domaćina</li> <li>➤ dobiti kvalitetnu osnovu ekonomske kulture potrebnu za nastavak strukovnog obrazovanja, ali i za cjeloživotno učenje i</li> </ul>

	<p>vlastiti razvoj kroz iskustvo rada u međunarodnom okruženju</p> <p>Poslovne komunikacije - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati i identificirati odredbe zaštite na radu kakve se koriste u zemlji domaćina te upotrebljavati suvremenu komunikacijsku tehnologiju za postizanje optimalnih poslovnih rezultata</li></ul> <p>Komunikacijsko-prezentacijske vještine - učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji domaćina te ih usporediti s onima korištenima u poslovanju matične zemlje</li><li>➤ identificirati opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa u poslovnoj praksi zemlje domaćina</li><li>➤ izraditi prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija na stranom jeziku</li><li>➤ putem prezentacije demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima na stranom jeziku</li><li>➤ prepoznati kulturološke razlike u poslovanju, primjenjujući pravila uljudnog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona</li></ul> <p>Računovodstvo - učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ opisati računovodstveni proces, standarde i sustave zemlje domaćina te ih usporediti sa svojim nacionalnim računovodstvenim dokumentima i standardima</li><li>➤ identificirati temeljne računovodstvene kategorije koje se koriste u praksi zemlje domaćina</li></ul> <p>Marketing - učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ objasniti proces tržišne razmjene na tržištu zemlje domaćina</li><li>➤ opisati poslovne koncepcije i temeljna obilježja suvremenog marketinga koje su prisutne u zemlji domaćina</li><li>➤ nabrojati suvremene oblike promocije i</li></ul>
--	---

	<p>distribucije proizvoda i usluga na primjeru tvrtke domaćina</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ opisati mikro i makro okruženje marketinga u zemlji domaćinu</li><li>➤ opisati specifičnosti marketinškog okruženja zemlje domaćina</li><li>➤ opisati multikulturalno poslovno okruženje u svim aspektima (bonton, norme, etičnost, kultura)</li></ul> <p>Bankarstvo - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ opisati strukturu inozemnog bankarskog sustava i njihove financijske instrumente koji se koriste u platnom prometu</li></ul> <p>Poduzetništvo - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ komparirati tržišne i ekonomske aspekte okruženja poslovnog subjekta u kojem obavlja praksu s onim iz matične zemlje.</li></ul> <p>Transverzalne vještine - učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ steći i poboljšati vještine rada u timu, preuzimanja odgovornosti, rješavanja problema, multitaskinga, upravljanja vremenom, određivanja prioriteta, preuzimanja inicijative, sistematičnosti u radu, organizacijske vještine i sl.</li></ul> <p>Jezične će vještine učenici usavršavati kroz svakodnevnu primjenu stranog jezika (engleskog i njemačkog).</p>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ projektna nastava</li><li>➤ izvanškolsko učenje</li><li>➤ usmeno izlaganje</li><li>➤ demonstracija</li><li>➤ razgovor</li><li>➤ učenje otkrivanjem</li><li>➤ rješavanje problema</li><li>➤ rad u skupini</li><li>➤ samostalan rad</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tim za projektne aktivnosti Druge ekonomske škole</li><li>➤ Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)</li></ul>

<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva</li> <li>• vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 71.065,00 EUR – sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU</li> <li>➤ 1. 6. 2024. – 31. 8. 2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evaluacija prije, tijekom i nakon provedenog projekta (diseminacijske aktivnosti)</li> <li>➤ Stečena znanja i vještine vrednovat će se i priznati u sklopu predmeta Vježbenička tvrtka</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> <li>➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li> <li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>

	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</li><li>➤ B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</li><li>➤ B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</li><li>➤ B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</li><li>➤ B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</li><li>➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li><li>➤ ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i</li></ul>
--	---

	<p>demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</li></ul>
--	--

PROGRAM	<p align="center"><b>PROJEKTNI DAN</b>  <b>„VAŽNOST MENTALNOG ZDRAVLJA</b>  <b>UČENIKA - SPORTAŠA“</b>  <b>( 2., 3 RAZREDI)</b></p>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ edukacija mladih sportaša o dualnoj karijeri i važnosti obrazovanja tijekom sportske karijere</li> <li>➤ važnost zdravlja sportaša s naglaskom na mentalno zdravlje</li> <li>➤ osnove mentalnog treninga</li> <li>➤ unapređenje suradnje između HOO i školama sa sportašima</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definirati dualnu karijeru u sportu</li> <li>➤ objasniti važnost mentalnog zdravlja</li> <li>➤ primijeniti osnove mentalnog treninga</li> <li>➤ navesti tijela nadležna za dualnu karijeru u sportu.</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sadržaji aktivnosti su namijenjeni učenicima aktivnim sportašima koji imaju optimalni interes za postignuća u sportu i uspješno ispunjavanje školskih obveza i koji prepoznaju važnost mentalnog treninga kao pomoć u prevladavanju stresnih situacija na sportskim natjecanjima i u različitim životnim stresnim situacijama.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinirane metode poučavanja metoda demonstracije, vizualizacije, sistematizacije, automatizacije</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - Suradnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Snježana Pejčić, struč. spec. cin., voditeljica Karijernog centra za sportaše i ambasadorica dual karijere HOO-a</li> <li>➤ Vedrana Malec, mag. nov., ambasadorica dualne karijere HOO-a</li> <li>➤ Prof. dr. sc. Romana Caput-Jogunica, predsjednica Komisije za dualnu</li> </ul>

<p>- <b>Sredstva</b></p>          <p>- <b>Vrijeme</b></p>	<p>karijeru u sportu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Europski olimpijski odbori (EOO) - zahtjev HOO-a za potporu u okviru kontinentalnog programa Olimpijske solidarnosti MOO-a "Posebne aktivnosti u korist NOO-ova" (2024 EOC Special Activities in favour of NOCs), slijedom čega je odobrena potpora za projekt Karijernog centra za sportaše: „Mental health of young athletes –protection and promotion“</li><li>➤ listopad – prosinac 2024. godine</li></ul>
---	---



# **STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE**

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET RELIGIJSKIM GRAĐEVINAMA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati međureligijski dijalog, ekumenizam</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prepoznati sličnosti i razlike među religijama</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgledavanje</li> <li>➤ međusobno druženje</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predavanje</li> <li>➤ timski rad</li> <li>➤ demonstracija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prof. Fanica Ivčević</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici</li> <li>➤ sredstva učenika</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje učenika</li> <li>➤ referati</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> </ul> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</li> <li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ zajednički rad učenika</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu;</li> <li>➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme.</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponašanje u kazalištu i gledanje predstave;</li> <li>➤ analiza predstave na satu razrednika i satu hrvatskog jezika.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda</li> <li>➤ prof. hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ostali profesori</li> <li>➤ sredstva učenika;</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024/2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učeničke prezentacije na satu hrvatskog jezika i satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: hrvatski jezik).</li> </ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li></ul>
---------------------------------	--

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KINU (1., 2., 3. i 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cilj edukacije je da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjeta kinu.</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kinu;</li> <li>➤ učenici uče spajati zabavu i podučavanje, nekoliko sati uživaju u čarima sedme umjetnosti, te se na jedinstven način upoznaju s temama koje su im bliske i korisne.</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponašanje u kinu i gledanje kino predstave;</li> <li>➤ analiza kino predstave na satu razrednika</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razgovor;</li> <li>➤ zajednički rad učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ostali profesori</li> <li>➤ sredstva učenika;</li> <li>➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učeničke prezentacije na satu informatike i na satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: informatika).</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul>

	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET MUZEJU (1.,2.,3.i4.RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati svijest o važnosti kulture za osobni razvoj te razvoj društva općenito</li> <li>➤ razvijati kod učenika potrebu za kulturnim uzdizanjem kroz posjećivanje kulturnih ustanova i manifestacija</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivirati učenike za samostalno posjećivanje muzeja i izložba tijekom godine</li> <li>➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta muzeju</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ponašanje u muzeju</li> <li>➤ razgledavanje izložbe ili stalnog postava</li> <li>➤ analiza viđenog sadržaja</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promatranje</li> <li>➤ razgovor</li> <li>➤ grupni rad</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predmetni profesori</li> <li>➤ sredstva učenika</li> <li>➤ tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza izložbe provest će se na satu hrvatskog jezika ili SRZ-a (kroz razgovor, referate, prezentacije koji se mogu i brojčano vrednovati) a u korelaciji sa srodnim nastavnim predmetima</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u</li> </ul>

	<p>zajednici.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li></ul>
--	--



<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET SAJMU KNJIGA INTERLIBER ZAGREBAČKI VELESAJAM  (1. D)</b>
<b>CILJ</b>	- razvijati svijest o važnosti kulture za osobni razvoj te razvoj društva posjećivanjem kulturnih manifestacija
<b>ZADACI</b>	- motivirati učenike za samostalno posjećivanje sajmova i promocija knjiga
<b>SADRŽAJI</b>	- promocija knjige (ovisno o programu Interlibera 2024.) - knjiga kao mjesto jačanja kulturnog identiteta - kultura odlaska na promocije umjetničkih djela - razgledanje ponude Interlibera - razgovor o školskoj lektiri
<b>METODE</b>	- promatranje - slušanje - razgovor
<b>NOSITELJI</b>	- Magdalena Janjić, prof.
<b>RESURSI</b>	- sredstva: sredstva učenika - vrijeme: dva školska sata 15. studenog 2024.
<b>VREDNOVANJE</b>	- vrednovanje kao učenje – samovrednovanje
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. UČITI KAKO UČITI uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće

	učenje. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU/KINU (GOSTOVANJA KAZALIŠNIH KUĆA/FILMOVA S ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA) I KNJIŽNICI (BRITISH COUNCIL) 1. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	➤ Cilj edukacije je da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu/kinu/knjižnici te uče Engleski jezik.
<b>ZADACI</b>	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu/kinu/knjižnici; ➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava/filmova/knjiga nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme, a sve to uz učenje engleskog jezika.
<b>SADRŽAJI</b>	➤ ponašanje u kazalištu/kinu/knjižnici i gledanje predstave/filma; ➤ analiza predstave/filma (jezik) na satu Engleskog jezika.
<b>METODE</b>	➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika
<b>NOSITELJ</b>	➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ raspoloživa sredstva kazališta/kina/knjižnice;</li><li>➤ dva puta kazalište i dva puta kino te jedanput knjižnica tijekom nastavne godine.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Učeničke prezentacije na satu Engleskog jezika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: Engleski jezik – fakultativna nastava).</li></ul>

## MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA

## GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

## ODRŽIVI RAZVOJ

- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
- odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

## UPORABA IKT

- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET WSC NATJECANJIMA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ promicati i povećavati privlačnost strukovnog obrazovanja</li><li>➤ upoznavanje s postignućima drugih škola i strukovnih vještina</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li><li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te nastavnicima</li><li>➤ razvijati inovativnost, kreativnost i timski rad</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razgledavanje</li><li>➤ međusobno druženje</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje</li><li>➤ rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ praktičan rad</li></ul>

<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastavnici koji predaju predmet Vježbenička tvrtka</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ostali profesori, ravnateljica</li> <li>➤ redovna sredstva škole</li> <li>➤ proljeće 2025., ovisno o rasporedu održavanja</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul>

	<p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>➤ uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <p>➤ ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>➤ ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA HRVATSKOM SABORU</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razviti građansku kompetenciju</li> <li>➤ usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>➤ promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li> <li>➤ razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvijestiti kod učenika osjećaj aktivnom građanskom ulogom</li> <li>➤ poučiti ih o važnosti poznavanja društveno-političkog sustava Republike Hrvatske</li> <li>➤ osvijestiti vrijednosti hrvatske povijesno-kulturne baštine</li> </ul>

<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obilazak Hrvatskog sabora</li><li>➤ sudjelovanje na sjednici Sabora</li><li>➤ razgovor sa saborskim zastupnicima</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dijalog – razgovor</li><li>➤ predavanje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jelena Beroš, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici četvrtih razreda</li><li>➤ razrednici četvrtih razreda</li><li>➤ ostali predmetni nastavnici</li></ul>



- vrijeme	➤ u tijeku šk.god. 2024./2025.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  ➤ razvoj vještina potrebnih za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva ➤ usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu  <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitost

PROGRAM	<b>TERENSKA NASTAVA: JURANDVOR – KRK – RIJEKA - TRSAT (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznavanje s prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima Jurandvora, Krka, Rijeke i Trsata</li> <li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, hrvatske umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li> <li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li> <li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li> <li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li> <li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije, vjeronauka, hrvatskoga jezika i gospodarstva</li> <li>➤ JURANDVOR (Crkva sv. Lucije u kojoj je pronađena Bašćanska ploča)</li> <li>➤ GRAD KRK (treće najveće zidine u Hrvatskoj, brojna sakralna i druga ostavština)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RIJEKA (razgled grada, Riječki zaljev)</li> <li>➤ TRSAT ((Svetište Majke Božje Trsatske, Trsatska Gradina)</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li> <li>➤ metoda zapažanja</li> <li>➤ samostalni rad</li> <li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici svih razreda i nastavnici Škole u pedagoškoj pratnji</li> </ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> <li>➤ 10. 10. 2024.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika</li> <li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li> <li>➤ fotografije</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET: ITALIJA - TOSKANA (1. razredi)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima te gospodarskim obilježjima talijanske regije Toskane</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije te razvoja gospodarstva</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati kulturna i gospodarska obilježja odabranih talijanskih gradova (Firenca, Siena, Pisa, Lucca, San Gimignano)</li><li>➤ potaknuti učenike na samostalno i timsko učenje</li><li>➤ potaknuti kod učenika povezivanje postojećih znanja s novim spoznajama kroz informiranje, iskustveno učenje, zaključivanje i sl.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, stranih jezika i ekonomske grupe predmeta</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metode zapažanja i prikupljanja informacija na terenu</li><li>➤ usmeno izlaganje, rješavanje problema, rasprava</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>

<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- vrijeme</li> <li>- sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastavnici u pratnji, pedagoginja, ravnateljica, predstavnici turističke agencije, turistički pratitelji i lokalni stručni vodiči</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces u svrhu ispunjenja obrazovnih i odgojnih ishoda</li> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces - upotreba teorijskih znanja u izvanučioničkoj nastavi</li> <li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>

<b>PROGRAM (razred)</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET: KRAKOV/BRATISLAVA (1. razredi)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima te gospodarskim obilježjima Krakova i Bratislave, te rudnika soli Wieliczka i nekadašnjeg koncentracijskog logora Auschwitz u Poljskoj</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije te razvoja gospodarstva</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati kulturna i gospodarska obilježja Krakova i Bratislave</li><li>➤ upoznati povijest rudnika soli Wieliczka i nekadašnjeg koncentracijskog logora Auschwitz (na UNESCO-voj listi svjetske kulturne baštine)</li><li>➤ potaknuti učenike na samostalno i timsko učenje</li><li>➤ potaknuti kod učenika povezivanje postojećih znanja s novim spoznajama kroz informiranje, iskustveno učenje, zaključivanje i sl.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, stranih jezika i ekonomske grupe predmeta</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metode zapažanja i prikupljanja informacija na terenu</li><li>➤ usmeno izlaganje, rješavanje problema, rasprava</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>

<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- vrijeme</li> <li>- sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastavnici u pratnji, pedagoginja, ravnateljica, predstavnici turističke agencije, turistički pratitelji i lokalni stručni vodiči</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces u svrhu ispunjenja obrazovnih i odgojnih ishoda</li> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces - upotreba teorijskih znanja u izvanučioničkoj nastavi</li> <li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>

PROGRAM	VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET: BRATISLAVA/BEČ (1. razredi)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima glavnih gradova Slovačke i Austrije</li> <li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li> <li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznati znamenitosti Bratislave i Beča</li> <li>➤ potaknuti učenike na samostalno i timsko učenje</li> <li>➤ potaknuti kod učenika povezivanje postojećih znanja s novim spoznajama kroz informiranje, iskustveno učenje, zaključivanje i sl.</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, stranih jezika i ekonomske grupe predmeta</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metode zapažanja i prikupljanja informacija na terenu</li> <li>➤ usmeno izlaganje, rješavanje problema, rasprava</li> <li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici prvih razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- vrijeme</li> <li>- sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastavnici u pratnji, pedagoginja, ravnateljica, predstavnici turističke agencije, turistički pratitelji i lokalni stručni vodiči</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> </ul>



<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces u svrhu ispunjenja obrazovnih i odgojnih ishoda</li><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces - upotreba teorijskih znanja u izvanučioničkoj nastavi</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET PRAG, ČEŠKA (2. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznavanje s navedenom destinacijom (Prag), njegovim prirodnim i geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Praga</li><li>➤ predočiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Češke</li><li>➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Češke</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li><li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te profesorima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Češke), stranih jezika te strukovnih predmeta (Poduzetništvo, Obiteljski posao, Osnove turizma)</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalni rad</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>

<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici drugih i četvrtih razreda</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li> </ul>

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET MILANO, PADOVA (2. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznavanje s navedenim destinacijama (Milano i Padova) njihovim prirodnim i geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li> <li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li> <li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznati znamenitosti Padove i Milana</li> <li>➤ predočiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Italije</li> <li>➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Italije</li> <li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li> <li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li> <li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te profesorima</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Italija), stranih jezika te strukovnih predmeta (Poduzetništvo, Obiteljski posao, Globalno poslovno okruženje, Osnove turizma, )</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li> <li>➤ metoda zapažanja</li> <li>➤ samostalni rad</li> <li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li> </ul>

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici drugih razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li> </ul>

PROGRAM	STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET TOSKANA (2. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznavanje s navedenim destinacijama (Toskana) njihovim prirodnim i geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li> <li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li> <li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznati znamenitosti Toskane</li> <li>➤ predočiti učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Italije</li> <li>➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Italije</li> <li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li> <li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li> <li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama iz razreda te profesorima</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Italija), stranih jezika te strukovnih predmeta (Poduzetništvo, Obiteljski posao, Globalno poslovno okruženje, Osnove turizma, )</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li> <li>➤ metoda zapažanja</li> <li>➤ samostalni rad</li> <li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li> </ul>

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici drugih razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li> </ul>

PROGRAM	VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA- ŠPANJOLSKA (3. RAZREDI)
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li> <li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti</li> <li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li> <li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti</li> <li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li> <li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima</li> <li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Barcelona, Calella, Figueres – Muzej Salvadora Dalia, Samostan Montserrat, Tossa de Mar, Girona, Azurna obala</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metoda zapažanja</li> <li>➤ samostalan rad</li> <li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li> <li>➤ terenska nastava</li> <li>➤ fotografiranje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici trećih razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici  - sredstva  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li> <li>➤ ljeto 2025.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetina Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo)</li> <li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> </ul> <b>UČITI KAKO UČITI</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA-GRČKA (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li> <li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti</li> <li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li> <li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti</li> <li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li> <li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima</li> <li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meteori - Kalambaka</li> <li>➤ Atena, Delfi, Glifada</li> <li>➤ Ohrid, Skopje</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li> <li>➤ metoda zapažanja</li> <li>➤ samostalan rad</li> <li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fotografiranje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici trećih razreda</li> </ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li> <li>➤ ljeto 2024.</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetina Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo)</li> <li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji</li> <li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li> </ul>

	<p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>
--	--

<b>AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT</b>	<b>VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA-PORTUGAL (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li> <li>-razvijanje jezične kulture i komunikacije</li> <li>-poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li> <li>-upoznavanje drugih sredina,njihovih prirodno-geografskih obilježja,kulturnih i povijesnih znamenitosti</li> <li>-razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li> <li>-povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li> </ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-približiti učenike svijetu znanosti,umjetnosti,kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li> <li>-prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja,tolerancija različitosti</li> <li>-upoznavanje novih krajeva i običaja</li> <li>-omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima</li> <li>-poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li> </ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>SADRŽAJI ODABRANI PREMA ORGANIZATORU PUTOVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razgled Lisabona</li> <li>-posjet najvećem srednjovjekovnom samostanu, Batalhi</li> <li>-posjet Fatimi, Marijanskom svetištu</li> <li>-Atlantska obala,ljetovalište Nazare....</li> </ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje,kreativni razgovor,rasprava,</li> <li>-metoda zapažanja</li> <li>-samostalan rad</li> </ul>

	-zajednički rad učitelja i učenika -terenska nastava -fotografiranje
<b>NOSITELJI</b>	razrednici trećih razreda
<b>RESURSI</b>  - suradnici - sredstva - vrijeme	SURADNICI -u školi: ravnatelj, stručni suradnik pedagog, učenici -izvan škole: djelatnici turističke agencije SREDSTVA-roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije VRIJEME-kraj kolovoza –početak rujna 2025.
<b>VREDNOVANJE</b>	-zadovoljstvo učenika i roditelja -radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje -izrada plakata -fotografije

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- ITALIJA: VERONA - GARDALAND – VENECIJA (4. razredi)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici četvrtih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul>	<p>predstavnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj)</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li> <li>➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> </ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA: Sjeverna Italija (4.razred)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti</li><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe-bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore</li><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), marketinga, osnova turizma</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ fotografiranje</li></ul>

<p><b>NOSITELJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razrednici četvrtih razreda i nastavnici u pratnji</li> </ul>
<p><b>RESURSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- Sredstva</li> <li>- Vrijeme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ u školi: ravnateljica, pedagoginja</li> <li>➤ izvan škole: djelatnici turističke agencije</li> <li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije),</li> <li>➤ proljeće 2025.</li> </ul>
<p><b>VREDNOVANJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadovoljstvo učenika i roditelja</li> <li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li> <li>➤ izrada plakata</li> <li>➤ fotografije</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li> <li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> </ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li> <li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li> </ul> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</li> <li>➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</li> <li>➤ B.5.3.AProcjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> </ul>

Školski kurikulum bit će objavljen na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici..

Školski kurikulum izrađen je i urudžbiran u 2 istovjetna primjerka.

Školski kurikulum podliježe promjenama sukladno pozitivnim propisima i naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Zagreb, 7. listopada 2024.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica

Gordana Laljak, dipl.oec.

Ana Naletilić, dipl.oec.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 251-285-02/1-24-1