

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) Školski odbor Druge ekonomske škole, Zagreb, Dobojska 12 na sjednici održanoj 4. listopada 2022. godine, a nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM

### Sadržaj:

DOPUNSKA NASTAVA .....	7
DODATNA NASTAVA .....	21
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	30
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	79
PROJEKTI .....	98
STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE.....	131

## **ŠKOLSKI KURIKULUM DRUGE EKONOMSKE ŠKOLE, ZAGREB**

1. Druga ekonomска школа је средњошкolsка institucija u kojoj se izvodi četverogodišnji strukovni program za zanimanje EKONOMIST.
2. Škola je započela s radom 1883.godine kao Kraljevska trgovачka škola. Tijekom godina mijenjala je nazive, a od 1991. godine nosi današnji naziv Druga ekonomска škola.
3. Upisno područje prvenstveno čini područje Grada Zagreba i Zagrebačke županije.
4. Škola je kvalitetnih prostornih kapaciteta (učionice, školska knjižnica, uprava škole, informatički kabinet, školska sportska dvorana).
5. U školskoj godini 2022./2023. upisano je 576 učenika.
6. U školi je zaposleno 49 nastavnika, tri stručna suradnika (dvije pedagoginje na pola radnog vremena i knjižničarka), ravnateljica i 12 radnika zaposlenih na administrativno-tehničkim poslovima.
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju u školi i izvan škole.
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji.
9. Okruženje škole (Grad Zagreb, Zagrebačka županija te brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i županije) izvrsno surađuju sa školom.

Školskim kurikulumom planiramo i prezentiramo plan i program dodatne nastave, fakultativne nastave, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih programa i projekata specifičnih za našu školu.

Aktivnostima opisanim školskim kurikulumom djelujemo u skladu s odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a specifično se to odnosi na članak 4. (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i članak 28. (Školski kurikulum i Godišnji plan i program školske ustanove).

**MOTO ŠKOLE:**  
**„UČIMO BITI KREATIVNI, PODUZETNI, ODGOVORNI I USPJEŠNI.“**

**VIZIJA ŠKOLE:**

Biti društveno usmjerena škola, otvorena prema partnerskoj suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i s ostalim dionicima u okruženju. Snaga ove suradnje je upravo u obostrano korisnom dugoročnom angažmanu koji će pozitivno utjecati na kvalitetu nastavnog procesa, na otkrivanje i razvijanje vlastitih potencijala i time na poboljšanje dobrobiti cjelokupnog društva.

**MISIJA ŠKOLE:**

Suvremenim, stručnim umijećima poučavanja, temeljenim na načelima tolerancije, suradnje, povjerenja te slobodnog i kreativnog izražavanja osiguravamo uvjete za uspjeh svakog učenika i omogućujemo razvoj njihovih osobnih i stručnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada.

# **DOPUNSKA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>MATEMATIKA (1., 2., 3., 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pomoći učenicima koji imaju poteškoće s praćenjem redovnog programa</li><li>➤ pojačano vježbanje nastavnih jedinica s kojima učenici imaju poteškoće</li><li>➤ usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituju u preciznom formuliranju pojmove i algoritamskom rješavanju problema</li><li>➤ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1., 2., 3. i 4. razrede</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ grafička metoda</li><li>➤ metoda usmenog izlaganja</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Andrija Čutura, prof.</li><li>➤ Joško Bešker, prof.</li><li>➤ Višnja Šarić, prof.</li><li>➤ Ana Tomašić, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva matematike, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samovrednovanje</li><li>➤ dobivanje usmene povratne informacije</li><li>➤ opisno praćenje napretka učenika</li><li>➤ tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li></ul> <p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A 4.4., osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li><li>➤ osr B 4.3., osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>OSNOVE RAČUNOVODSTVA (1. razredi) RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE (2. razredi) RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE (3. razredi) PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO (4. razredi)</b>
<b>CILJ</b>	➤ pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede
<b>ZADACI</b>	➤ pomoći učenicima koji imaju poteškoće s praćenjem redovnog programa ➤ pojačano vježbanje nastavnih jedinica s kojima učenici imaju poteškoće ➤ usvajanje metoda za provođenje promjena u poslovanju ➤ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti
<b>SADRŽAJI</b>	➤ sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1., 2., 3. i 4. razrede
<b>METODE</b>	➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ grafička metoda ➤ metoda usmenog izlaganja ➤ metoda rješavanja zadataka ➤ individualan rad ➤ rad u paru
<b>NOSITELJI</b>	➤ Vesna Čuljak, prof. ➤ Ivona Bašić, prof.

<b>RESURSI</b>  - suradnici  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva ekonomista, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samovrednovanje</li><li>➤ dobivanje usmene povratne informacije</li><li>➤ opisno praćenje napretka učenika</li><li>➤ tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li></ul> <p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A 4.4., osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li><li>➤ osr B 4.3., osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 1. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	➤ pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati.
<b>ZADACI</b>	➤ ponovno obrađivanje nastavne građe s kojom učenici imaju poteškoće u svrhu rješavanja nedoumica i/ili nejasnoća koje učenici imaju s gradivom; ➤ pojačano vježbanje gramatičkih zadataka; ➤ detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika s kojima učenici imaju poteškoće: slušanje s razumijevanjem, čitanje, prevodenje...
<b>SADRŽAJI</b>	➤ Singular and Plural of Nouns; ➤ Comparison of Adjectives; ➤ Adjectives and Adverbs; ➤ Articles; ➤ Past, Present and Future Tenses; ➤ Mixed Tenses; ➤ Passive Voice; ➤ Unit 1: Amazing People; ➤ Unit 2: The Way We Learn; ➤ Unit 3: That's Entertainment; ➤ Unit 4: Social Networking; ➤ Unit 5: Making a Difference; ➤ Unit 6: Future Fun; ➤ Unit 7: What a Job!
<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje; ➤ demonstracija; ➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika; ➤ samostalni rad učenika. ➤
<b>NOSITELJ</b>	➤ Juraj Drnjević, prof.

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ raspoloživa sredstva škole bit će korištena u realizaciji programa;</li><li>➤ udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;</li><li>➤ Oxford: Advanced Dictionary;</li><li>➤ Oxford: Guide To English Grammar.</li><li>➤ 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ocjenjivanje usmenih odgovora i pisanih radova učenika.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</li></ul>

	<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 2. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	➤ Pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati.
<b>ZADACI</b>	➤ ponovno obrađivanje nastavne građe s kojom učenici imaju poteškoće u svrhu rješavanja nedoumica i/ili nejasnoća koje učenici imaju s gradivom; ➤ pojačano vježbanje gramatičkih zadataka; ➤ detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika s kojima učenici imaju poteškoće: slušanje s razumijevanjem, čitanje, prevodenje...
<b>SADRŽAJI</b>	➤ Relative Pronouns; ➤ Past, Present and Future Tenses; ➤ Mixed Tenses; ➤ Verb Patterns; ➤ Phrasal Verbs; ➤ Passive; ➤ Conditionals; ➤ Unit 1&2: Life Plans&Hard Times ➤ Unit 3&4: What's In a Name? &Dilemmas; ➤ Unit 5&6: What a Story!&How Do They Do It? ➤ Unit 7&8: All the Same&It's a Crime; ➤ Unit 9&10: What happened?&Money; ➤ Unit 11&12: Help!&A First Time for Everything
<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje; ➤ demonstracija; ➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika; ➤ samostalni rad učenika.
<b>NOSITELJ</b>	➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ raspoloživa sredstva škole bit će korištena u realizaciji programa;</li><li>➤ udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;</li><li>➤ Oxford: Advanced Dictionary;</li><li>➤ Oxford: Guide To English Grammar.</li><li>➤ 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ocjenjivanje usmenih odgovora i pisanih radova učenika.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI RAST I RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</li></ul>

	<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 3. RAZRED</b>
<b>CILJ</b>	➤ pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli svladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati
<b>ZADACI</b>	➤ ponovno ili dodatno obrađivanje nastavne građe s kojom učenici imaju poteškoće u svrhu rješavanja nedoumica i/ili nejasnoća koje učenici imaju s gradivom ➤ dodatno vježbanje gramatičkih zadataka ➤ detaljno obrađivanje tekstova iz udžbenika s kojima učenici imaju poteškoće: slušanje s razumijevanjem, čitanje, prevođenje...
<b>SADRŽAJI</b>	➤ sadržaji predviđeni godišnjim izvedbenim kurikulumima za sve razrede
<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje ➤ demonstracija ➤ razgovor ➤ zajednički rad učenika ➤ samostalni rad učenika
<b>NOSITELJ</b>	➤ Juraj Drnjević, prof.
<b>RESURSI</b>  - suradnici - vrijeme	➤ kolege iz jezičnog aktiva, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici ➤ nastavna godina
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ tijekom cijele nastavne godine prema planu i potrebama

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>UPOTREBA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama</li></ul>
---------------------------------	---

	<p>funkcionalnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li></ul>
--	---

## **DODATNA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU - HRVATSKI JEZIK (4. razredi)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje interpretativnog ili raspravljačkog eseja te usporedne raščlambe dvaju ili više tekstova</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (vrijeme, broj riječi)</li><li>➤ razvijati vještinu primjerene upotrebe stručnog nazivlja</li><li>➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisnom obliku</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ struktura ispita iz hrvatskog jezika na državnoj maturi i njegove karakteristike</li><li>➤ razumijevanje ponuđenog ispitnog polaznog teksta</li><li>➤ književnopovijesna i poetička kontekstualizacija ponuđenog ispitnog teksta</li><li>➤ gramatičke, pravopisne i stilske vježbe</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode čitanja i pisanja</li><li>➤ frontalni oblik rada (za sistematizaciju nastavnih sadržaja)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ivan Molek, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika,</li></ul>

<p>- sredstva - vrijeme</p>	<p>razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta, učeničko samovrednovanje)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.4.3. promicanje kvalitete života u zajednici</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. upravljanje informacijama</li><li>➤ uku A.4./5.3 kreativno mišljenje</li><li>➤ uku A.4/5.4 kritičko mišljenje</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>MATEMATIKA (4. RAZRED)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za ispit državne mature te pružiti pomoć učenicima boljeg predznanja u svrhu savladavanja nastavnih sadržaja.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obraditi nove matematičke sadržaje</li><li>➤ ponoviti ranije obrađene matematičke sadržaje</li><li>➤ pripremiti učenike za ispit državne mature</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati samostalnost u radu</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ brojevi i algebra (skupovi brojeva, elementarno računanje, upotreba kalkulatora, postotci, omjeri, algebarski izrazi i razlomci)</li><li>➤ funkcije</li><li>➤ jednadžbe i nejednadžbe (linearne, kvadratne, eksponencijalne, logaritamske, trigonometrijske, absolutna vrijednost)</li><li>➤ geometrija (trigonometrija, analitička geometrija, osnove stereometrije)</li><li>➤ matematičko modeliranje</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Joško Bešker, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ profesori matematike</li><li>➤ raspoloživa sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samovrednovanje</li><li>➤ dobivanje usmene i pismene povratne informacije</li><li>➤ usmeno i pismeno provjeravanje</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li></ul>

	<p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike za polaganje Državne mature</li><li>➤ pripremiti učenike za govorenju i pisano komunikaciju na engleskom jeziku</li><li>➤ osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje diskurzivnog eseja</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisano interpretaciju zvučnog i pisanih teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Media</li><li>➤ Culture of Great Britain</li><li>➤ Climate Changes</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Meeeting Real Problems</li><li>➤ Tenses</li><li>➤ Verb Patterns</li><li>➤ Conditionals</li><li>➤ Articles</li><li>➤ Modals</li><li>➤ Reported Speech</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Martina Pehar, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./23.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li><li>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul> <p><b>GRADANSKI ODGOJ I OPBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A..4.3. Promiče ljudska prava.</li><li>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul> <p><b>UPOTREBA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li></ul>
--	--

PROGRAM	VJEŽBENIČKA TVRTKA (4. razredi)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ provesti aktivnosti vezane za nastup na sajmu vježbeničkih tvrtki</li><li>➤ učenike osposobiti za rad u svim poslovnim funkcijama tvrtke metodom rotacije i rješavanja integralnih zadataka</li><li>➤ zainteresirane učenike osposobiti za korištenje programa Synesis</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenike pripremiti za rad u SUVT-u (Središnji ured vježbeničkih tvrtki)</li><li>➤ surađivati s drugim obrazovnim institucijama i partnerskim tvrtkama</li><li>➤ učiti na primjerima dobre poslovne prakse (gosti predavači)</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine nastupa na sajmu vježbeničkih tvrtki</li><li>➤ razvijati vještine korištenja računovodstvenog programa</li><li>➤ savladati operacije koje zahtijeva program SUVT</li><li>➤ razvijati samostalnost u radu</li><li>➤ razvijati vještine rješavanja integralnih zadataka</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ izrada promidžbenih materijala za sajam, uređenje izložbenog prostora, aktivnosti na sajmu, ispostavljanje računa i popunjavanje narudžbenica</li><li>➤ izrada računa, knjiženje URA i IRA, obračun PDV-a, obračun i knjiženje plaća</li><li>➤ prijava tvrtke Trgovačkom sudu, Državnom zavodu za statistiku, otvaranje računa u poslovnoj banci, prijava poreznoj upravi, prijava djelatnika na mirovinsko i zdravstveno osiguranje</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda razgovora</li><li>➤ metoda demonstracije</li><li>➤ metoda rješavanja zadataka</li><li>➤ individualan rad</li><li>➤ rad u paru, rad u grupi</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Maja Sedlar</li><li>➤ Petra Marolt</li><li>➤ Ana Lasić</li></ul>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ raspoloživa sredstva škole tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li> <li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ profesori Vježbeničke tvrtke i ostalih strukovnih predmeta</li><li>➤ dva sata tjedno prema dogovorenom rasporedu</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b>	<p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li></ul> <p><b>UPOTREBA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ itk C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJLANI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.5.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul>

# **FAKULTATIVNA NASTAVA**

<b>PROGRAM</b>	<b>HRVATSKI JEZIK (4. a, 4. b)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pripremiti učenike završnih razreda za uspješno polaganje državne mature</li><li>➤ osposobiti učenike za pisanje eseja (interpretativnog, raspravljačkog ili usporedne raščlambe dvaju ili više tekstova)</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (vrijeme, broj riječi)</li><li>➤ razvijati vještinu primjerene upotrebe stručnog nazivlja</li><li>➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ struktura ispita iz Hrvatskog jezika na Državnoj maturi i njegove karakteristike</li><li>➤ razumijevanje ponuđenog ispitnog polaznog teksta</li><li>➤ književnopovijesna i poetička kontekstualizacija ponuđenog ispitnog teksta</li><li>➤ gramatičke, pravopisne i stilske vježbe</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode čitanja i pisanja</li><li>➤ frontalni oblik rada (za sistematizaciju nastavnih sadržaja)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ema Ivanković, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta, učeničko samovrednovanje)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.4.3. promicanje kvalitete života u zajednici</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. upravljanje informacijama</li><li>➤ uku A.4./5.3 kreativno mišljenje</li><li>➤ uku A.4/5.4 kritičko mišljenje</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (1. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>Nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guten Tag. Mein Name ist...</li><li>➤ Meine Familie</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Meine Wohnung</li><li>➤ Mein Tag</li><li>➤ Freizeit</li></ul> <p>Jezične strukture:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ W-Fragen</li><li>➤ Personalpronomen</li><li>➤ Verb Konjugation (Präsens)</li><li>➤ Possessivpronomen</li><li>➤ Präpositionen</li><li>➤ Indefiniter Artikel</li><li>➤ Nullartikel</li><li>➤ Plural der Substantive</li><li>➤ Lokaladverbien</li><li>➤ Negation</li><li>➤ Wortbildung</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trennbare Verben</li><li>➤ Verbposition im Satz</li><li>➤ Akkusativ</li><li>➤ Ja/Nein Frage</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu),</li><li>➤ posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Marina Pehar, prof.</li><li>➤ Ana Katić, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici  - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole / ikt-alati</li><li>➤ tijekom školske godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturnost.</li><li>➤ goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje.</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cjeni svoj i poštuje tuđi identitet.</li><li>➤ odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju</li></ul>

	<p>gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje</li></ul>
--	---

	<p>napredovanje tijekom učenja.</p> <p>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <p>➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</p> <p>➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na</p>
--	--

	<p>zdravlje i okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.4.2.B- Prepoznaće važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</li><li>➤ A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.</li><li>➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li></ul>
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK <b>(1. RAZRED - NAPREDNI)</b>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)</li><li>➤ probuditi interes za kontakte s mladima iz zemalja njemačkog jezičnog područja</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Beruf und Arbeit</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Gesundheit und Krankheit</li><li>➤ In der Stadt unterwegs</li><li>➤ Kundenservice</li><li>➤ Neue Kleider</li><li>➤ Feste</li></ul> <p><b>Jezične zakonitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lokale, modale, temporale Präpositionen</li><li>➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben</li><li>➤ Imperativ</li><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Trennbare Verben</li><li>➤ Demonstrativ Pronomen</li><li>➤ Komparation</li><li>➤ Ordinalzahlen</li><li>➤ Dativ/Akkusativ</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Marina Pehar, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička</li></ul>

<p>- sredstva - vrijeme</p>	<p>geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ redovna sredstva škole/ikt-alati</li><li>➤ tijekom školske godine 2022./23.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li><li>➤ goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</li><li>➤ odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi</li><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuvisinost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</li><li>➤ Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili</li></ul>

	<p>proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za</li></ul>
--	---

	<p>svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.4.1.- Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.</li><li>➤ C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Beruf und Arbeit</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Gesundheit und Krankheit</li><li>➤ In der Stadt unterwegs</li><li>➤ Kundenservice</li><li>➤ Neue Kleider</li><li>➤ Feste</li></ul> <p><b>Jezične zakonitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lokale, modale, temporale präpositionen</li><li>➤ Präteritum der Modal- und Hilfsverben</li><li>➤ Imperativ</li><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Trennbare Verben</li><li>➤ Demonstrativ Pronomen</li><li>➤ Komparation</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ordinalzahlen</li><li>➤ Dativ/Akkusativ</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ana Katić, prof.</li><li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li><li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</li><li>➤ odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</li><li>➤ odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti</li></ul>

	<p>pojedinca.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi</li><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.4.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i</li></ul>
--	--

	<p>vrednuje ideje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>
--	--

#### **UPORABA IKT-a**

- ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama

	<p>funkcionalnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.4.3.- Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</li><li>➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.</li><li>➤ C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</li></ul>
--	--

PROGRAM	NJEMAČKI JEZIK (2. RAZRED - NAPREDNI)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ankommen</li><li>➤ Zu Hause</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Arbeitswelt</li><li>➤ Sport und Fitness</li><li>➤ Ausbildung und Karriere</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass</li><li>➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben</li><li>➤ Genitiv</li><li>➤ Wechselpräpositionen</li><li>➤ Indefinitpronomen</li><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Reflexive Verben</li><li>➤ Präteritum der Modalverben</li><li>➤ Stellung der Objekte</li><li>➤ Dativ als Objekt</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalazi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarских radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</li><li>➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.4.- Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li></ul>

	<p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za</p>
--	---

	<p>svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.4.2.D Prepoznaće važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</li><li>➤ A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaće znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</li><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK (3. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajanje vokabulara potrebnog za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>

<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ankommen</li><li>➤ Zu Hause</li><li>➤ Essen und Trinken</li><li>➤ Arbeitswelt</li><li>➤ Sport und Fitness</li><li>➤ Ausbildung und Karriere</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktionen: weil, wenn, dass</li><li>➤ Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben</li><li>➤ Genitiv</li><li>➤ Wechselpräpositionen</li><li>➤ Indefinitpronomen</li><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Reflexive Verben</li><li>➤ Präteritum der Modalverben</li><li>➤ Stellung der Objekte</li><li>➤ Dativ als Objekt</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalazi, rad u parovima, istraživanje na internetu), posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Marina Pehar, prof.</li></ul>

	<p>➤ Ivana Dunaj, prof.</p>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole, ikt-alati</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarских radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</li><li>➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</li><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul>

## **PODUZETNIŠTVO**

- Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

## **UČITI KAKO UČITI**

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes

	<p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <p>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK S POSLOVNIM DOPISIVANJEM (4. RAZRED - POČETNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanih teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Am Wochenende</li><li>➤ Meine Sachen</li><li>➤ MeKommunikation</li><li>➤ Unterwegs</li><li>➤ Reisen</li><li>➤ Geld</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lebenssituationen</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Konjunktiv II</li><li>➤ Konjunktionen</li><li>➤ Adjektivdeklination</li><li>➤ Komparation</li><li>➤ Passive Präsens</li><li>➤ Lokale/modale/temporale Präpositionen</li><li>➤ Wortbildung Adjektive</li><li>➤ Indirekte Fragen</li><li>➤ Verb: lassen</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje,pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima,istraživanje na internetu),posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li><li>➤ Marina Pehar, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole, IKT-alati</li><li>➤ tijekom školske godine 2022./23.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata:čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarских radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.5.2. Promiće ulogu institucija i</li></ul>

	<p>organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš.</p> <p>➤ odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti</p> <p>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobropitija.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>➤ osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>➤ pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>➤ pod A.5.3.- Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u</p>
--	--

	<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</li></ul>
--	---

	<p>situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</li><li>➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predložava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ Zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK S POSLOVNIM DOPISIVANJEM (4. RAZRED - NAPREDNI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li><li>➤ upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu</li></ul>

	<p>i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p><b>Nastavne teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Glück im Alltag</li><li>➤ Unterhaltung</li><li>➤ Gesund bleiben</li><li>➤ Sprachen</li><li>➤ Eine Arbeit finden</li><li>➤ Dienstleistung</li><li>➤ Rund ums Wohnen</li></ul> <p><b>Jezične strukture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Präteritum</li><li>➤ Konjunktionen</li><li>➤ Passiv mit Modalverb</li><li>➤ Konunktiv II</li><li>➤ Infinitiv mit zu</li><li>➤ Zweiteilige Konjunktionentemporale Präpositionen +Genitiv</li><li>➤ Relativpronomen</li><li>➤ Plusquamperfekt</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje,pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima,istraživanje na internetu),posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ivana Dunaj, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li> <li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, turistička geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole, IKT-alati</li><li>➤ tijekom školske godine 2022./23.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava</li><li>➤ goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr B.5.2. Osmisljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti</li><li>➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.5.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju</li></ul>

	<p>od koncepta do realizacije.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>➤ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>
	<p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li><li>➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdr. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</li><li>➤ Zdr. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li><li>➤ Zdr.C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći</li><li>➤ Zdr.C.5.3.A Povezuje važnost</li></ul>

	sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osposobiti učenike za pisano i govorenu komunikaciju na eng. jeziku</li><li>➤ pojačano vježbati vještinu slušanja na engl. jeziku</li><li>➤ upoznati se s kulturom Velike Britanije i anglofonskih zemalja</li><li>➤ obogaćivanje vokabulara engleskog jezika</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika ugovornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku</li><li>➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanoj interpretaciju zvučnog i pisanih teksta</li><li>➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ All about you</li><li>➤ Winning and losing</li><li>➤ House and home</li><li>➤ Lights, camera, action</li><li>➤ Shopping</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalazi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Martina Pehar, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose</li></ul>

	<p>i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>ENGLESKI JEZIK (2. RAZRED)</b>
<b>CILJ</b>	<p>➤ učenike upoznati s jezikom ➤ osposobiti ih za čitanje, govorenje i pisanje na stranom jeziku ➤ uvježbati pravilni izgovor</p>
<b>ZADACI</b>	<p>➤ razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku ➤ razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisano interpretaciju zvučnog i pisanih teksta ➤ usvajati određeni lingvistički i sociolinguistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolinguistički: komunikacijski uzorci).</p>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>➤ Electronic devices ➤ Body language ➤ Planet Earth ➤ Crimes and criminals ➤ Publications</p>
<b>METODE</b>	<p>➤ kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje,pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima,istraživanje na internetu)</p>
<b>NOSITELJI</b>	<p>➤ Juraj Drnjević, prof.</p>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje (Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje (Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li><li>➤ ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima</li></ul> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo B.4.1. Promiže pravila demokratske zajednice</li><li>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice</li></ul>

	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi ➤ Suradnički uči i radi u timu
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>SCENSKA UMJETNOST (1., 2., 3., 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ omogućiti društveno – emocionalni razvoj svih učenika</li><li>➤ poticati razvoj umjetničkih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinaca</li><li>➤ pripremiti učenike za izražavanje glazbom, plesom, pjevanjem i crtanjem</li><li>➤ pripremiti učenike za samostalno sastavljanje i izvođenje javnog govora u skladu s pravilima govorničke vještine</li><li>➤ razviti kritičko mišljenje</li><li>➤ razviti interes za vlastiti jezik te obogatiti jezični izričaj</li><li>➤ razviti svijest o važnosti uvažavanja mišljenja drugoga te ih uputiti kako ostvariti kvalitetan dijalog</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijanje govorničkih sposobnosti; uviđanje karakteristika dobrog govora</li><li>➤ samostalno vježbanje u govornim vrstama</li><li>➤ vježbe za improvizirani govor</li><li>➤ vježbe argumentacije</li><li>➤ izvođenje vježbi za dikciju</li><li>➤ aktivno slušanje, razumijevanje i izvođenje glazbe, plesa i ostalih umjetničkih vrsta</li><li>➤ učenik prepoznaće pojedine glazbeno – izražajne sastavnice</li><li>➤ učenik usklađuje vlastito pjevanje, sviranje, ples s izvedbama drugih učenika</li><li>➤ učenik vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu</li><li>➤ uvježbavanje umjetničkih točaka na</li></ul>

	različite načine
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ cjelovite skladbe i ulomci različitih vrsta glazbe i umjetnosti</li><li>➤ pjesme, glazbene igre, plesovi primjereni dobi i sposobnostima učenika</li><li>➤ tekstovi poznatih javnih govora ulomci poznatih književnih djela</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kombinirane metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalazi, rad u parovima, istraživanje na internetu)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Martina Pehar, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta, stručni suradnici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena provjera, rad na satu, vrednovanje projekata</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li><li>➤ osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>INFORMATIKA (1., 2., 3. 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Upoznati učenike s načinima korištenja informacijske tehnologije, koji nisu uključeni u redovni plan i program zanimanja ekonomist.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usvajati dodatna znanja iz informatike</li><li>➤ Korištenje informacijske tehnologije u svrhu promocije škole</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Informatika na državnoj maturi</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kibernetička sigurnost – opasnosti i mehanizmi zaštite</li><li>➤ Izrada web stranica na CMS poslužitelju</li><li>➤ Osnove programiranja u Pythonu</li><li>➤ Informatička podrška Erasmus projektima: obrada videa i fotografija, izrada web stranica, društvene mreže</li><li>➤ Sudjelovanje na natjecanjima, izložbama i smotrama</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Praktičan rad</li><li>➤ Demonstracija</li><li>➤ Izvanučioničko poučavanje</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sanja Španić, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici  - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastavnici i učenici sudionici Erasmus projekta</li><li>➤ računala, multimedijaška školska oprema, Internet</li><li>➤ školska godina 2022./23., 2 sata tjedno</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja primjena nastavnih sadržaja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.2. Promiće ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</li><li>➤ goo A.4.4. Promiće ravnopravnost spolova</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li></ul>

	<p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2.- Suradnički uči i radi u timu</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.4.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. - Upravljanje informacijama</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li><li>➤ ikt A.4.2.- Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li><li>➤ ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li><li>➤ ikt C.4.2.- Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.4.3.- Učenik samostalno kritički</li></ul>
--	--

	<p>procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>➤ ikt C.4.4.- Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>➤ B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>ŠKOLA I ZAJEDNICA (2. I 3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<p>➤ usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.</p> <p>➤ biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.</p> <p>➤ primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.</p> <p>➤ razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.</p> <p>➤ razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti</p>

	<p>potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</p>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razumijeti složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici</li><li>➤ posjedovati znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici</li><li>➤ uočavati uzroke i posljedice koje utječu na dobrobit u zajednici</li><li>➤ uočavati postojanje različitih pa i sukobljenih perspektiva</li><li>➤ formulirati probleme vezane uz pojave u zajednici</li><li>➤ primijeniti osnovnih znanstveno-istraživačkih pristupa u društvenim i humanističkim znanostima</li><li>➤ prikupljati podatke i materijale o problemima u zajednici te ih analizirati</li><li>➤ prepoznati različite aktere povezane s odabranim problemom</li><li>➤ sposobnost definiranja odnosa te uzročno-posljedičnih veza istih</li><li>➤ osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanih uz pojavu i zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit</li><li>➤ osmisliti pristupe rješavanju problema te argumentirano obrazložiti vlastiti pristup rješavanju problema</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ PROMISLI</li><li>➤ ISTRAŽI</li><li>➤ STEKNI ISKUSTVO</li><li>➤ DJELUJ</li></ul>

<b>METODE</b>	➤ kombinirane aktivne metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalazi, rad u parovima i grupi, istraživanje na internetu, terensko istraživanje, rješavanje problema), posjeta stručnim institucijama
<b>NOSITELJI</b>	➤ Vid Kovačić prof. ➤ Luka Tatomir prof.
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>suradnici</b></li><li>• <b>sredstva</b></li><li>• <b>vrijeme</b></li></ul>	➤ profesori korelacijskih predmeta (statistika, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici, gosti predavači ➤ redovna sredstva škole, ikt-alati ➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost odgojno-obrazovnog ishoda, generičke kompetencije temeljem kontinuiranog praćenja učenika i učeničke mape
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</li><li>➤ goo C.5.1.2.-Kritički odabire informacije iz više izvora</li><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</li><li>➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na</li></ul>

	<p>različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</li><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i</li></ul>
--	--

	<p>vrednuje ideje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju</li></ul>
--	--

	<p>s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>UPORABA IKT-a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li><li>➤ ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</li><li>➤ ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</li><li>➤ ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</li><li>➤ A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</li><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>
--	---

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

<b>PROGRAM</b>	<p><b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“</b> <b>KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODBOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M)</b> <b>SKIJANJE (Ž i M ), RUKOMET (Ž i M), RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, KROS, ŠAH, ODBOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO TRČANJE, PLANINARENJE, VJEŽBAONICA, PROJEKT „BUŠ“, PROJEKT „ŠETNJA OKO ZEMLJE“, SVE VRSTE VIRTUALNIH NATJECANJA, MEĐURAZREDNA NATJECANJA U NAVEDENIM SPORTOVIMA.</b></p>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja;</li><li>➤ zadovoljiti i one interese učenika prema određenoj sportskoj disciplini koja se tijekom redovne nastave TZK-e ne može realizirati;</li><li>➤ aktivan način života jer je kretanje osnovna ljudska potreba. Sportom do zdravlja i kao dio opće kulture.</li><li>➤ omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranim za neke sportske discipline razvijanje svojih sposobnosti do objektivno mogućih granica.</li><li>➤ učenici će: razumjeti razvoj i funkciranje vlastitoga tijela usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primjeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.</li><li>➤ razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na</li></ul>

	<p>razvoj bolesti i poremećaja razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkom i društvenom okruženju</li><li>➤ izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa, osposobljavanje učenika za samokontrolu te razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu</li><li>➤ znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti izravno utemeljuju i unaprjeđuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti, jačaju samopoštovanje i samopouzdanje te djeluju na kakvoću života u školi, obitelji i društvu.</li><li>➤ spoznaje i iskustva iz ovog područja omogućavaju učenicima oblikovanje odgovorna odnosa prema sebi, drugima i okruženju, pomažući prilagođavanju i savladavanju poteškoća tijekom razvoja i sazrijevanja. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika.</li><li>➤ razvijanje suradničkog ponašanja, poticanje pomaganja drugima i poštivanje dogovora te osposobljavanje za timsko djelovanje i poticanje pravilne komunikacije</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem opće ljudskih i sportskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno nastupanje na natjecanjima</li><li>➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem opće ljudskih i sportskih vrijednosti. Upućuju na</li></ul>

	<p>nenasilno nastupanje na natjecanjima</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sportska pravila</li><li>➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima</li><li>➤ uvježbavanje kroz treninge</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ individualni rad</li><li>➤ rad u paru</li><li>➤ skupni rad</li><li>➤ predavanje</li><li>➤ prezentacija</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Emil Šćukanec, prof. TZK -Predsjednik</li><li>➤ Ivana Kutle, prof. TZK -član odbora</li><li>➤ suradnici-nastavnici i po 2 predstavnika iz svakog razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>u školi</u>: profesori TZK; ravnateljica; stručni suradnici</li><li>➤ <u>izvan škole</u>: Školski liječnik</li><li>➤ predstavnici klubova; roditelji</li><li>➤ sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz; hrana i piće za sudionike i voditelje; medalje, pehari i plakete)</li><li>➤ redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa; oprema; ostalo)</li><li>➤ donacije</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uključivanje učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima što motivirajuće djeluje na uključivanje novih učenika.</li><li>➤ zalaganje učenika može se i dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK</li><li>➤ rezultati na sportskim natjecanjima</li><li>➤ samovrednovanje interes i zadovoljstvo učenika,</li><li>➤ sudjelovanje na međužupanijskim i državnim natjecanjima</li></ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.</li><li>➤ osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.</li><li>osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li><li>➤ ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</li><li>➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li><li>➤ ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr A.4.2.D Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</li><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</li></ul>
---------------------------------	---

	<p>problema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</li><li>➤ uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena: upravljanje svojim učenjem</li><li>➤ uku B.4/5.1.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>CRVENI KRIŽ (HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ, AKCIJE SOLIDARNOSTI) 1., 2., 3. I 4. RAZREDI</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati kod učenika pozitivan duh humanosti i međuljudske solidarnosti</li><li>➤ stjecati znanje i vještina iz pružanja prve pomoći i humanih vrednota</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ proširiti duh solidarnosti na svakog učenika u školi</li><li>➤ integrirati razne teme o humanim vrednotama u satove razrednika</li><li>➤ poticati učenike na empatiju</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usvajanje osnovnih znanja i vještina postupaka prve pomoći</li><li>➤ proširivanje znanja o humanim vrednotama</li><li>➤ uključivanje učenika u humanitarne akcije Crvenog križa</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rad u paru</li><li>➤ skupni rad</li><li>➤ timski rad</li><li>➤ predavanje</li><li>➤ prezentacija</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Renata Brzica, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Crveni križ, Zagreb</li><li>➤ Gradski ured za obrazovanje</li><li>➤ Redovna sredstva škole, donacije</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ natjecanja</li></ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvaca društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvaca društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li><li>➤ osr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li><li>➤ osr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.</li><li>➤ osr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</li><li>➤ osr C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.</li><li>➤ osr C.4.2.C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</li></ul> <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li><li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul>
---------------------------------	--

<b>PROGRAM</b>	<b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenicama/ima svijet knjige.</li><li>➤ uputiti učenice/ke na mogućnost kvalitetnog korištenja znanstvenih i kulturnih informacija.</li><li>➤ promicati vrijednosti kozmopolitizma kao i nacionalnog književnog, kulturnog i znanstvenog stvaralaštva.</li><li>➤ povećati svijest učenica/ka o socio-kulturnim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljudi koji su obilježili povijest.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li><li>➤ poticati i razvijati kod učenica/ka sposobnost i potrebu korištenja više medija.</li><li>➤ poticati i razvijati međuknjžničnu suradnju.</li><li>➤ afirmirati knjižnicu kao mjesto učenja i druženja.</li><li>➤ poticati mogućnosti kreativnog izražavanja te otkrivati pozitivne stvaralačke potencijale i mogućnosti kod učenica/ka.</li><li>➤ omogućiti učenicama/ima zadovoljavanje posebnih interesa putem neformalnih oblika učenja</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Međunarodni dan pismenosti, 8. rujna;</li><li>➤ Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača, 16. rujna;</li><li>➤ Svjetski dan turizma, 27. rujna;</li><li>➤ Dan neovisnosti Republike Hrvatske, 8. listopada;</li><li>➤ Dan sjećanja na Vukovar, 18. studeni;</li><li>➤ Dan borbe protiv AIDS-a, 1. prosinca;</li><li>➤ Dan čovjekovih prava, 10. prosinca;</li><li>➤ Dan međunarodnog priznanja Republike</li></ul>

	<p>Hrvatske, 15. siječnja;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja;</li><li>➤ Međunarodni dan života, 7. veljače;</li><li>➤ Valentinovo, 14. veljače;</li><li>➤ Dan državnosti, 30. svibnja</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tribine</li><li>➤ radionice</li><li>➤ predavanja</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vesna Đaković- Furdek, knjižničarka</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica</li><li>➤ izvan škole: predstavnici institucija (knjižnice, nakladnici...), književnici, znanstvenici i ostali stručni predavači</li><li>➤ redovna sredstva škole Sredstva suorganizatora</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pohvale, priznanja, osobna afirmacija učenica/ka i profesora.</li><li>➤ ukazivanje na mjesto i status školske knjižnice kao dijela odgojno-obrazovnog procesa</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.1 Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li><li>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</li><li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li><li>➤ goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</li><li>➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li></ul>

	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje</li><li>➤ potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“</li><li>➤ poučiti učenike da vrednuju ljudski rad</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osvijestiti kod učenika osjećaj za pomaganje drugima</li><li>➤ poučiti ih o važnosti zdrave prehrane, te očuvanju okoliša kao preduvjeta zdravog i prirodnog život</li><li>➤ osvijestiti vrijednosti te očuvanje kulturne baštine</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uređivanje predvorja škole</li><li>➤ uređivanje prodajnog mjesta</li><li>➤ uređivanje panoa</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ timski rad</li><li>➤ razgovor</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fanica Ivčević, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici, razrednici</li><li>➤ sve potrebne predmete, te namirnice i plodove donose učenici od kuće</li><li>➤ petnaest dana prije same svečanosti</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.</li></ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.  <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
---------------------------------	--

<b>PROGRAM</b>	<b>OBILJEŽAVANJE BOŽIĆA - JASLICE</b>
<b>CILJ</b>	➤ osvijestiti učenicima važnost Isusovog rođenja kroz praktičnu izradu jaslica ➤ pri izradi jaslica probuditi radost stvaranja i kreativnog izražavanja
<b>ZADACI</b>	➤ kod učenika produbiti osjećaj zajedništva ➤ osvijestiti važnost međusobnog pomaganja
<b>SADRŽAJI</b>	➤ uređenje školskog predvorja ➤ uređenje panoa
<b>METODE</b>	➤ timski rad ➤ razgovor ➤ kreativno izražavanje
<b>NOSITELJI</b>	➤ Fanica Ivčević, prof.
<b>RESURSI</b>  - suradnici - sredstva  - vrijeme	➤ učenici, razrednici ➤ sve potrebne predmete te namirnice i plodove donose učenici od kuće  ➤ petnaest dana prije blagdana

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR 18. STUDENOG</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osvijestiti značaj obilježavanja pada Vukovara.</li><li>➤ osvijestiti učenicima važnost žrtve za domovinu.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ izgrađivati stav zahvalnosti prema onima koji su dali živote za domovinu.</li><li>➤ razvijati osjećaj domoljublja.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ postavljanje izložbe fotografija</li><li>➤ uređenje panoa</li><li>➤ uređenje školskog prostora</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ timski rad</li><li>➤ razgovor</li><li>➤ pismeno izražavanje</li><li>➤ razgovor</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vesna Đaković Furdek, knjižničarka</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- sredstva</li><li>- vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici, razrednici, knjižničarka</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ petnaest dana prije blagdana</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.4.3. Promiče ljudska prava</li></ul> <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>HUMANITARNA AKCIJA – CARITAS</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poticati empatiju kod učenika te stvarati pozitivno ozračje u školi</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati osjećaj za pomaganje drugima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prodaja Caritasovih prigodnih darova</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ timski rad</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prof. Fanica Ivčević</li><li>➤ pedagoginja</li></ul>
<b>RESURSI</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici i profesori</li><li>➤ Caritasov prigodni materijal</li><li>➤ prosinac 2022.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kroz prikupljena sredstva od prodaje</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici.</li><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>OBOJI SVIJET</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prihvaćanje i poštivanje različitosti i individualnih razlika unutar vlastite zajednice</li><li>➤ doprinos nenasilnom i mirnom rješavanju sukoba te dijaloga</li><li>➤ aktivno uključivanje u razvoj zajednice</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine uobličavanja ideja i mišljenja u pisanom (proza, stih) i vizualnom mediju (fotografija, strip, plakat, video uradak)</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine u kontekstu različitih vrijednosnih mjerila</li><li>➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ definirani su pravilima natječaja (tj. Smotre) „Oboji svijet šarenim bojama tolerancije“</li><li>➤ uključuju pitanja razlikovanja po nacionalnosti, vjeri, jeziku, spolnoj</li></ul>

	orientaciji, socijalnog identiteta i statusa, kulture, običaja, tjelesnog izgleda, obrazovanja
<b>METODE</b>	➤ individualni i grupni oblici rada
<b>NOSITELJI</b>	➤ Ivan Molek, prof.
<b>RESURSI</b>  - <b>Suradnici</b>  - <b>sredstva</b> - <b>vrijeme</b>	➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.

<b>VREDNOVANJE</b>	➤ formativno vrednovanje: osiguravanje kvalitativne povratne informacije i prijedloge za unaprjeđivanje vještina
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ goo A.4.1.: aktivno sudjelovanje u zaštiti ljudskih prava ➤ goo C.4.2.: dobrovoljno sudjelovanje u društveno korisnom radu  <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr A.4.2.: upravljanje svojim emocijama i ponašanjem  ➤ osr C.4.3.: prihvaćanje društvene odgovornosti i aktivan doprinos društvu

<b>PROGRAM</b>	<b>EUROPA U ŠKOLI</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznavanje s institucijama, kulturama i običajima u današnjoj Europi</li><li>➤ osposobiti učenike za sudjelovanje na međunarodnim natjecanjima</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati vještine stiliziranog uobličavanja ideja i mišljenja u esej te sastavljanja vezanog teksta</li><li>➤ razvijati komunikacijske vještine izlaganja u zadanim parametrima (broj riječi)</li><li>➤ razvijati vještinu ispravne upotrebe hrvatskog književnog jezika u pisanom obliku</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ definirani su pravilima natjecanja „Europa u školi“</li><li>➤ uključuju pitanja poput raznolikosti europske kulturne baštine, odnos europske tradicije i modernosti, borba protiv nasilja nad ženama, usklađivanja radnog i obiteljskog života, aktivno starenje i međugeneracijska solidarnost, sprečavanje siromaštva i društvene isključivosti</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ individualizirani oblik rada, prilagođen svakom pojedinačnom natjecatelju (sugestije o izboru motiva, dorađivanju izraza, „pogođenosti“ teme, potrebi proširenja rada, strukture kompozicije)</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ivan Molek, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolege iz aktiva hrvatskog jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (povijest, etika), stručni suradnici</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom trajanja natjecanja „Europa u školi“</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ za vrednovanje pristiglih radova zadužena su povjerenstva, prvo na školskoj razini, a potom državnoj</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo B.4.3. učenik analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr C.4.2. učenik analizira pokazatelje kvalitete života u nekom društvu i objašnjava razlike među društvima</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.4.4. opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li></ul>

# **PROJEKTI**

<b>PROGRAM</b>	<b>NAUČITI KAKO UČITI (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ kroz radionice i predavanja upoznati učenike sa strategijama učenja koje će im omogućiti lakše i uspješnije savladavanje gradiva
<b>ZADACI</b>	➤ osvijestiti važnost motivacije kao preduvjjeta uspješnog učenja ➤ upoznati principe dobre organizacije učenja ➤ osvijestiti vlastite strategije učenja i njihovu učinkovitost
<b>SADRŽAJI</b>	➤ RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA: a) preduvjeti uspješnog učenja (motivacija, koncentracija, i organizacija učenja) b) efikasne strategije učenja c) kako savladati tremu
<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ individualni rad ➤ grupni rad ➤ rad u paru
<b>NOSITELJI</b>	➤ pedagoginje ➤ vanjski suradnici
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ kroz anketu ispitati mišljenje učenika o korisnosti provedenih radionica

MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	UČITI KAKO UČITI
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li><li>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li><li>➤ uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li><li>➤ uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li><li>➤ uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li><li>➤ uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>➤ uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</li><li>➤ uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kod učenika smanjiti interes za uzimanje sredstava ovisnosti</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ informirati učenike o zdravim stilovima života i</li><li>➤ isticati zdrave i poželjne oblike ponašanja</li><li>➤ poticati mlade na razmišljanje o svome zdravlju</li><li>➤ omogućavati učenicima sudjelovanje u različitim aktivnostima kako bi ispunili svoje slobodno vrijeme</li><li>➤ uključivati roditelje u školski preventivni program zlouporabe sredstava ovisnosti</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sredstva ovisnosti</li><li>➤ prevencija</li></ul>

<b>METODE</b>	➤ predavanja
<b>NOSITELJI</b>	➤ vanjski suradnici ➤ PU Zagrebačka
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b> - <b>sredstva</b> - <b>vrijeme</b>	➤ razrednici ➤ pedagoginje ➤ redovna sredstva škole ➤ tijekom školske godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ kroz razgovore s učenicima na satovima razrednika dobiti povratnu informaciju o programu
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>ZDRAVLJE</b> ➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ➤ C.4.1.A Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. ➤ B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. ➤ B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. ➤ C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

<b>PROGRAM</b>	<b>UNAPREĐENJE SOCIJALNE INTEGRACIJE U RAZREDU (1. I 2. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nizom radionica pružiti mladim osobama u razdoblju adolescencije podršku, brigu i razumijevanje kako bi ih se osnažilo i omogućilo izgradnju pozitivne slike o sebi , a time osiguralo da se adekvatno nose sa problemima odrastanja</li><li>➤ senzibilizirati učenike za tuđe teškoće i probleme te osvijestiti kod učenika bolje shvaćanje svojih i tuđih problema</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ jačanje komunikacijskih vještina</li><li>➤ učenje različitih vrsta komunikacije i osvještavanje njihove važnosti</li><li>➤ razvijanje kod učenika razumijevanje za tuđe probleme</li><li>➤ razvijanje tolerancije</li><li>➤ razvijanje sposobnosti argumentiranja vlastitih stavova i prihvatanje tuđih argumenata</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ komunikacijske vještine, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti, nenasilno rješavanje sukoba, stavovi, slušanje</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pedagoška radionica</li><li>➤ grupni rad</li><li>➤ razgovor</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pedagoginje</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ evaluacijske liste</li></ul>

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobođanja od stresa.</li><li>➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li></ul>
---------------------------------	--

<b>PROGRAM</b>	<b>NE ZATO JER NE (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda škole utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
<b>ZADACI</b>	➤ priprema učenika ➤ projekcija filma „Ectasy ubija“ ➤ razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke ➤ evaluacija
<b>SADRŽAJI</b>	➤ dogovor o provedbi predavanja ➤ provedba predavanja ➤ razgovor – evaluacija projekta ➤ praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje ➤ simulacija ➤ rad u skupini ➤ razgovor
<b>NOSITELJI</b>	➤ vanjski suradnici ➤ PU Zagrebačka ➤ pedagoginje
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>  - <b>sredstva</b> - <b>vrijeme</b>	➤ razrednici prvih razreda ➤ pripremljeni predavači i moderatori PU; školski liječnik ➤ PU i redovita sredstva škole ➤ jesen-zima 2022.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ evaluacija – predstavnici PU ➤ uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>ZDRAVLJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</li><li>➤ C.4.1.A Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</li><li>➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>
---------------------------------	---

<b>PROGRAM</b>	<b>SIGURNOST U PROMETU (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ informirati učenike 1.razreda o sigurnosti u prometu</li><li>➤ surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu</li><li>➤ pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskom okružju</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dogоворити termin predavanja za učenike 1. razreda</li><li>➤ provesti predavanja</li><li>➤ kvalitativno analizirati predavanja</li><li>➤ aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju</li></ul>

<b>METODE</b>	➤ usmeno izlaganje ➤ individualni rad ➤ grupni rad
<b>NOSITELJI</b>	➤ pedagoginje ➤ vanjski suradnici: djelatnici Policijske uprave Grada Zagreba
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ razrednici, ostali nastavnici: policijski djelatnici ➤ redovna sredstva škole ➤ proljeće 2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ kvalitativna analiza
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  <b>ZDRAVLJE</b> ➤ C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

<b>PROGRAM</b>	<b>SAMOVREDNOVANJE</b>
----------------	------------------------

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ analizirati trenutno stanje (prednosti i nedostaci) po prioritetnim područjima i utvrditi potencijale za sustavno unaprjeđenje kvalitete</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ informirati sudionike o uvođenju procesa samovrednovanja</li><li>➤ izraditi akcijski plan provedbe procesa samovrednovanja</li><li>➤ prema potrebama zadatka izvršiti reorganizaciju unutar Povjerenstva za kvalitetu; utvrditi članove tima za kvalitetu i tima za prioritetna područja</li><li>➤ educirati timove za kvalitetu o internetskom alatu za samovrednovanje</li><li>➤ upoznati nastavnike i učenike sa kriterijima iz 6 prioritetnih područja</li><li>➤ formirati timove po predmetnim ili kurikularnim područjima koji će pisati mini izvješća</li><li>➤ organizirati proces praćenja nastave</li><li>➤ izraditi izvješće o samovrednovanju na temelju mini izvješća</li><li>➤ izraditi plan unaprjeđenja</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ svrha samovrednovanja</li><li>➤ uloga i odgovornost sudionika u procesu samovrednovanja</li><li>➤ prioritetna područja, područja kvalitete i kriteriji kvalitete za strukovno obrazovanje i osposobljavanje</li><li>➤ izvori i način prikupljanja dokaza</li><li>➤ prosudbe i proces donošenja odluka o samovrednovanju</li><li>➤ KREDA/SWOT analiza</li><li>➤ internetski alat za samovrednovanje</li><li>➤ izvješće o samovrednovanju</li><li>➤ godišnji plan unaprjeđenja</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ proaktivni, timski rad</li><li>➤ istraživanje; prikupljanje dokaza iz različitih izvora pomoći upitnika, fokus grupe i sl.</li><li>➤ analiza dokumenata i statističkih</li></ul>

	<p>podataka/pomoću internetskog alata</p> <p>➤ prezentacija/argumentirano izlaganje ideja</p>
<b>NOSITELJI</b>	<p>➤ Nataša Šopron, prof.</p> <p>➤ Ivana Brnada, prof.</p> <p>➤ Jelena Beroš, prof.</p>
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>	<p>➤ ravnateljica, pedagoginja i tajnica škole</p> <p>➤ nastavnici – timovi stručnih vijeća, pratitelji nastave</p> <p>➤ predstavnik roditelja</p> <p>➤ vanjski vrednovatelj – stručnjak za kvalitetu</p> <p>➤ Agencija za strukovno obrazovanje – help desk</p> <p>➤ redovna sredstva škole</p> <p>➤ tijekom školske godine</p>
<b>VREDNOVANJE</b>	<p>➤ analiza i provjera usklađenosti</p> <p>➤ vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka za kvalitetu</p> <p>➤ prezentacija izvješća dionicima škole/nastavnici, uprava i dr.</p>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <p>➤ goo A.4.2. Promiće ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>➤ goo A.4.3. Promiće ljudska prava.</p> <p>➤ goo A.4.4. Promiće ravnopravnost spolova</p> <p>➤ goo A.4.5 Promiće prava nacionalnih manjina.</p> <p>➤ goo B.4.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p> <p>➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>➤ goo C.4.3. Promiće kvalitetu života u zajednici.</p> <p>➤ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p> <p>➤ goo A.5.2. Promiće ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.</li><li>➤ goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</li><li>➤ odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.2. Upućuje na međuvisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društву.</li><li>➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li><li>➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za</li></ul>
--	--

	<p>pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</li><li>➤ pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.</li><li>➤ B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</li><li>➤ B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>VOLONTERSKI KLUB (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ odgajanjem učenika kroz dobrovoljni rad pružiti im priliku da stasaju u cijelovitu osobu koja će jednog dana biti od koristi široj društvenoj zajednici
<b>ZADACI</b>	➤ organizirati i provoditi volonterske akcije samostalno i u suradnji s partnerima ➤ promovirati volonterstvo ➤ poticati učenike cijele škole na uključivanje u akcije
<b>SADRŽAJI</b>	➤ odlazak članova volonterskog kluba na satove razrednika i upoznavanje učenika s volontiranjem ➤ suradnja s: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Volonterskim centrom Zagreb</li><li>○ Dječjim domom u Nazorovoј ulici</li><li>○ Sportskim udrušama</li><li>○ Kućama za (ne)zbrinutu djecu Karmeličanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec)</li><li>○ Pućkom kuhinjom na Svetom Duhu</li><li>○ Udrugom Arka Korablja</li><li>○ Pućkom Kuhinjom Trešnjevka</li><li>○ Humanitarnom udrušgom Savao</li><li>○ Kućom ljubavi</li><li>○ Domovima za starije i nemoćne</li><li>○ Udrugom „Prijatelj životinja“</li><li>○ CARITASOM Zagrebačke nadbiskupije</li><li>○ Udrugom Krijesnica</li></ul>
<b>METODE</b>	➤ sastanci ➤ predavanja ➤ timski rad
<b>NOSITELJI</b>	➤ pedagoginje

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ana Karlović, prof.</li><li>➤ Petra Marolt., prof.</li><li>➤ vanjski suradnici</li><li>➤ Volonterski klub</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici</li><li>➤ profesori</li><li>➤ redovna sredstva škole</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ evidencija aktivnosti u volonterskim knjižicama</li><li>➤ povratne informacije korisnika volonterskog rada o provedenim aktivnostima</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li><li>➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li><li>➤ goo C.5.2. Volontira u zajednici.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li><li>➤ osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.A Odabire primjerene odnose i</li></ul>

	<p>komunikaciju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<p><b>IZLAGANJE I POSJET SAJMU VJEŽBENIČKIH TVRTKI (4. RAZREDI)</b></p>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentiranje, izlaganje i poslovanje na sajmu Vježbeničkih tvrtki i upoznavanje s postignućima drugih škola i drugih vježbeničkih tvrtki</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentirati tvrtku i ostvariti što bolje poslovne rezultate na sajmu</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ispostaviti otpremnice kupcima</li><li>➤ prikupiti ponude drugih vježbeničkih tvrtki</li><li>➤ nabaviti robu drugih tvrtki putem narudžbenice</li><li>➤ prezentirati tvrtku i obaviti prodajne razgovore</li><li>➤ podijeliti promidžbene materijale</li><li>➤ ispuniti anketne upitnike</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rad u skupini</li><li>➤ praktičan rad</li><li>➤ neposredni uvid</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ana Lasić, prof.</li><li>➤ Maja Sedlar, prof.</li><li>➤ Petra Marolt, prof.</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li> <li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ostali profesori; ravnateljica</li><li>➤ redovita sredstva škole (prijevoz, troškovi prezentacije na sajmu, ostali troškovi)</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li><li>➤ odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li><li>➤ ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>MISLI ZELENO -projekt promocije zaštite okoliša i održivog razvoja RIJEKA ZNANJA</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati ekološku svijest učenika</li><li>➤ poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, reciklažu, čišćenje šumskih staza na Medvednici, sadnju biljaka, očuvanje staništa organizama na području grada Zagreba, suradnju s drugim učenicima, lokalnom i međunarodnom zajednicom ...)</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizirati slobodno vrijeme mlađih kroz radionice, tribine i istraživački rad u cilju usvajanja pozitivnih stavova o zaštiti okoliša i održivom razvoju</li><li>➤ omogućiti učenicima usvajanje znanja i vještina iz područja ekologije, provođenje samostalnih istraživanja i praktičnih radova u školi i na terenu, sudjelovanje u radionicama, posjetima različitim institucijama i predavanjima organiziranim od strane MČP Grada Zagreba</li><li>➤ recikliranjem otpada učenici uče o ekonomskoj učinkovitosti i štednji energije.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati komunikacijske vještine i samopouzdanje kroz suradnju sa širom populacijom</li><li>➤ razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi kroz radionice i istraživanja</li><li>➤ naučiti redovito i sistematicno promatrati promjene i organizme u okolišu, analizirati prikupljena opažanja i podatke, izraditi i voditi radionice, prezentirati svoja opažanja i rezultate drugima.</li><li>➤ obilježavati ekološke datume i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici</li><li>➤ obilazak muzeja (Prirodoslovni, Muzej</li></ul>

	<p>gljiva, Lovački muzej, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ organizacija jednodnevnog izleta (Samoborsko gorje, Medvednica)</li><li>➤ ekološko djelovanje kroz uzgoj i promotivnu prodaju cvjetnih i začinskih sadnica, održavanje tribina s ekološkim temama u školama i knjižnicama ( Zaprešić, Dubrava i Bogdan Ogrizović),</li><li>➤ izrada i distribucija letaka s eko porukama, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta iz otpadnih materijala (recikliranje)</li><li>➤ obilazak planinarskih staza i proučavanje organizama, te njihovih prilagodbi na određena staništa.</li><li>➤ posjet Srednjovjekovnom sajmu u Podsusedu. (kako su se liječili, čime su se hranili, od čega su izradivali uporabne predmete)</li><li>➤ posjet spilji Veternici s ciljem upoznavanja života i zaštite šišmiša</li><li>➤ poticati poduzetničke vještine i kompetencije kroz sudjelovanje na manifestaciji Floraart</li><li>➤ identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje</li><li>➤ razlikovati čimbenike (rizik, poslovna prigoda, kapital, stvaralaštvo i inovacije) koji utječu na razvoj poduzetništva</li><li>➤ razviti pozitivan stav prema pokretanju poduzetničkog pothvata</li><li>➤ samostalno izraditi poslovni plan</li><li>➤ informiranje i dogovor suradnje s razrednicima</li><li>➤ edukacija vršnjačkih edukatora</li><li>➤ provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica</li><li>➤ izbor školskog povjerenstva za manifestaciju Floraart</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ SWOT-analiza</li><li>➤ analiza projektnog okruženja</li><li>➤ foto-izvješće</li><li>➤ metoda grupne rasprave</li><li>➤ intervju</li><li>➤ metoda kratkoga promišljanja</li></ul>

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Renata Brzica, prof.</li><li>➤ Gordana Laljak, dipl. oec</li><li>➤ Biljana Pavelić, dipl. oec</li><li>➤ vanjski suradnici (Hrvatsko prirodoslovno društvo)</li><li>➤ vršnjački edukatori (učenici )</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici</li><li>➤ Hrvatsko prirodoslovno društvo</li><li>➤ Kemijski odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta zagreb</li><li>➤ OŠ Ljudevit Gaj, OŠ Augusta Šenoa, OŠ Marija Jurić Zagorka</li><li>➤ tijekom školske godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja.</li><li>➤ tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</li><li>➤ odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</li><li>➤ odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</li><li>➤ odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</li><li>➤ odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</li><li>➤ odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava</li></ul>

	<p>mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</li><li>➤ pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li><li>➤ pod B.4.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li><li>➤ ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<p><b>ERASMUS+, KLJUČNA AKTIVNOST 1.: MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE „SPREMNI ZA SUTRA III“</b></p>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ poboljšati mogućnosti iskustvenog učenja i učiniti ih dostupnima učenicima.</li><li>➤ pružiti učenicima potporu s ciljem da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te za cjeloživotno učenje.</li><li>➤ pružiti nastavnom osoblju dodatne mogućnosti edukacije.</li><li>➤ povećati broj i osvremeniti metode i alate poučavanja i tako inovirati nastavni proces.</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ povećanje mogućnosti za iskustvenim učenjem;</li><li>➤ rad na stvaranju sigurnog okruženja u kojemu se učenicima pruža potpora da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za</li></ul>

	<p>nastavak obrazovanja te cjeloživotno učenje;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ internacionalizacija škole;</li><li>➤ rad na imidžu škole</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici će za vrijeme stručne prakse stjecati i usavršavati stručna znanja i vještine te razvijati vlastite kompetencije u domeni transverzalnih i jezičnih vještina.</li></ul> <p><b>Stručna znanja koja će učenici usavršavati su:</b></p> <p>Mikroekonomski koncepti - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razviti osnovna znanja, vještine i stavove povezane s mikroekonomskim pitanjima poslovnog subjekta u kojem obavlja stručnu praksu</li><li>➤ prepoznati osnovne mehanizme djelovanja tržišta dobara i usluga, shvatiti ponašanje poduzetnika i potrošača u danom trenutku na inozemnom tržištu tvrtke domaćina</li><li>➤ dobiti kvalitetnu osnovu ekonomske kulture potrebnu za nastavak strukovnog obrazovanja, ali i za cjeloživotno učenje i vlastiti razvoj kroz iskustvo rada u međunarodnom okruženju</li></ul> <p>Poslovne komunikacije - učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati i identificirati odredbe zaštite na radu kakve se koriste u zemlji domaćinu te upotrebljavati suvremenu komunikacijsku tehnologiju za postizanje optimalnih poslovnih rezultata</li></ul> <p>Komunikacijsko-prezentacijske vještine - učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji domaćina te ih usporediti s onima korištenima u poslovanju matične zemlje</li><li>➤ identificirati opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa u poslovnoj praksi zemlje domaćina</li><li>➤ izraditi prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija na stranom jeziku</li><li>➤ putem prezentacije demonstrirati</li></ul>

	<p>komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima na stranom jeziku</p> <p>➤ prepoznati kulturološke razlike u poslovanju, primjenjujući pravila uljudnog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona</p> <p>Računovodstvo - učenik će moći:</p> <p>➤ opisati računovodstveni proces, standarde i sustave zemlje domaćina te ih usporediti sa svojim nacionalnim računovodstvenim dokumentima i standardima</p> <p>➤ identificirati temeljne računovodstvene kategorije koje se koriste u praksi zemlje domaćina</p> <p>Marketing - učenik će moći:</p> <p>➤ objasniti proces tržišne razmjene na tržištu zemlje domaćina</p> <p>➤ opisati poslovne koncepcije i temeljna obilježja suvremenog marketinga koje su prisutne u zemlji domaćina</p> <p>➤ nabrojati suvremene oblike promocije i distribucije proizvoda i usluga na primjeru tvrtke domaćina</p> <p>➤ opisati mikro i makro okruženje marketinga u zemlji domaćinu</p> <p>➤ opisati specifičnosti marketinškog okruženja zemlje domaćina</p> <p>➤ opisati multikulturalno poslovno okruženje u svim aspektima (bonton, norme, etičnost, kultura)</p> <p>Bankarstvo - učenik će:</p> <p>➤ opisati strukturu inozemnog bankarskog sustava i njihove financijske instrumente koji se koriste u platnom prometu</p> <p>Poduzetništvo - učenik će:</p> <p>➤ komparirati tržišne i ekonomske aspekte okruženja poslovnog subjekta u kojem obavlja praksu s onim iz matične zemlje.</p> <p>Transverzalne vještine - učenici će:</p> <p>➤ stići i poboljšati vještine rada u timu, preuzimanja odgovornosti, rješavanja problema, multitaskinga, upravljanja vremenom, određivanja prioriteta,</p>
--	---

	<p>preuzimanja inicijative, sistematičnosti u radu, organizacijske vještine i sl.</p> <p>Jezične će vještine učenici usavršavati kroz svakodnevnu primjenu stranog jezika (engleskog i njemačkog).</p>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ projektna nastava</li><li>➤ izvanškolsko učenje</li><li>➤ usmeno izlaganje</li><li>➤ demonstracija</li><li>➤ razgovor</li><li>➤ učenje otkrivanjem</li><li>➤ rješavanje problema</li><li>➤ rad u skupini</li><li>➤ samostalan rad</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tim za projektne aktivnosti Druge ekonomski škole</li><li>➤ Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 71.065,00 EUR – sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU</li><li>➤ 1. 6. 2022. – 31. 8. 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ evaluacija prije, tijekom i nakon provedenog projekta (diseminacijske aktivnosti)</li><li>➤ Stečena znanja i vještine vrednovat će se i priznati u sklopu predmeta Vježbenička tvrtka</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li><li>➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr B.5.3.</li></ul>

	<p>Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>➤ osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>➤ osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>

#### **ZDRAVLJE**

- B.1.1.A  
Razlikuje primjерено od neprimjerenoga ponašanja.
- B.1.1.B  
Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
- B.1.2.A  
Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.
- B.1.2.B  
Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.5.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</li><li>➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li><li>➤ ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukultурно razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.</li></ul> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</li><li>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</li></ul>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>DIGI4TEACH- ERASMUS+KA2PROJECT</b>  <b>„Izazovi i prakse poučavanja ekonomskih disciplina u eri digitalizacije“</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Modernizirati obrazovanje i osposobljavanje budućih ekonomista;</li><li>➤ unaprijediti nastavne vještine i načine poučavanja u različitim ekonomskim disciplinama s posebnim naglaskom na eru digitalizacije (uporaba digitalne tehnologije za učenje u području strukovnog obrazovanja) i to dijeljenjem postojećih dobrih praksi i analizom upotrebe novih digitalnih tehnologija poučavanja i učenja u strukovnom obrazovanju ekonomista.</li><li>➤ odgovoriti na izazove u vezi s uporabom digitalne tehnologije u nastavi ekonomskih disciplina i na taj način omogućiti učenicima da budu spremniji za izazove koji ih očekuju na višim razinama obrazovnog sustava kao i na tržištu rada</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ analiziranje uporabe novih digitalnih alata u nastavi;</li><li>➤ stručno usavršavanje nastavnika kroz mobilnosti u različitim područjima ekonomije (računovodstvo, financije, trgovina, turizam) koje će biti organizirane u obrazovnim ustanovama zemalja, partnera projekta s naglaskom na uporabu digitalnih alata /platformi u provedbi nastavnog procesa;</li><li>➤ stjecanje novih znanja i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima učenja i poučavanja/razmjena dobre prakse/ s partnerima projekta, te priprema i izrada nastavnih materijala;</li><li>➤ inoviranje nastavnog procesa u školi primjenom novih suvremenih metoda poučavanja u različitim ekonomskim predmetima s naglaskom na digitalizaciju</li></ul>

	<p>nastavnog procesa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ primjena stečenih znanja i vještina u radu s učenicima u svrhu razvoja kompetencija koje će im biti potrebne za uključivanje u svijet rada odnosno za nastavak školovanja te cjeloživotno učenje;</li><li>➤ promocija stečenog znanja i primjera dobre prakse u okruženju, unutarnjim i vanjskim dionicima (zaposlenicima škole, učenicima, roditeljima, predstavnicima lokalnog gospodarstva, lokalne zajednice, ostalih obrazovnih ustanova i sl.) koji su direktno ili indirektno uključeni u strukovno obrazovanje;</li><li>➤ pozicioniranje škole u nacionalnom i internacionalnom okruženju, kao suvremene odgojno obrazovne ustanove, koja prati aktualne trendove u procesima učenja i poučavanja;</li><li>➤ unaprijeđenje struke odnosno kvalitete rada nastavnika ekonomske skupine predmeta.</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nastavnici će za vrijeme stručne prakse/mobilnosti stjecati i usavršavati stručna znanja i vještine te razvijati vlastite kompetencije sa različitih područja ekonomije.</li></ul> <p><b>Zemlje partneri organizirat će stručna usavršavanja /mobilnosti u sljedećim područjima:</b></p> <p>1. Zemlja partner: Njemačka Obrazovna ustanova: Osnabruck University-Germany Ekonomski disciplina: Računovodstvo Opis mobilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ stručni pregled suvremenih akademskih računovodstvenih mogućnosti;</li><li>➤ stjecanje novih znanja i vještina kroz dinamični rad, dostupnu digitalnu opremu, opremljene kabinete te rad na terenu;</li><li>➤ profesionalni razvoj nastavnika stjecanjem iskustva u radu u uvjetima međunarodnog okruženja.</li></ul> <p>2. Zemlja partner: Poljska Obrazovna ustanova: Cracow University- Poland Ekonomski disciplina: Trgovina</p>

	<p>Opis mobilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentiranje, usavršavanje i implementiranje inovativne poslovne prakse koja može biti korisna u učenju i poučavanju u području trgovine i međunarodnog poslovanja;</li><li>➤ mobilnost će se održati u učionicama i na terenu gdje će se kroz primjere dobre prakse steći znanja i vještine sa područja trgovine.</li></ul> <p>3. Zemlja partner: Srbija</p> <p>Obrazovna ustanova: Sveučilište u Beogradu, Ekonomski fakultet</p> <p>Ekonomска disciplina: Financije</p> <p>Opis mobilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mobilnost će se održati u učionicama i na terenu gdje će se kroz primjere dobre prakse steći znanja i vještine iz područja financija;</li><li>➤ planiran je posjet srednjim i velikim organizacijama koje se bave finansijskim savjetovanjem kao i pružanjem drugih usluga u poslovanju na veliko i malo.</li></ul> <p>4. Zemlja partner: Hrvatska</p> <p>Obrazovna ustanova: Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet</p> <p>Područje mobilnosti: Primjena novih metoda u učenju i poučavanju u ekonomskim disciplinama s naglaskom na uporabu digitalnih alata u nastavi</p> <p>Opis mobilnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ trodnevna radionica na kojoj će se prezentirati sva stećena znanja iz svih navedenih područja. Posebna važnost i naglasak je na srednjoškolskim partnerskim organizacijama koje će stećena znanja i vještine, koje su usvojili na mobilnostima (u visoko obrazovnim institucijama), primijeniti u strukovnom srednjoškolskom obrazovanju, i sve kroz uporabu digitalnih alata kako bi doprinijeli novoj eri digitalizacije nastavnog procesa.</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ projektna nastava</li><li>➤ izvanškolsko učenje/ istraživanje</li><li>➤ usmeno izlaganje</li><li>➤ demonstracija</li><li>➤ razgovor</li><li>➤ učenje otkrivanjem</li><li>➤ rješavanje problema</li></ul> <p>Oblici rada:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rad u skupini</li><li>➤ individualni rad</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<p>Nositelj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Agency for Mobility and EU Programmes - Agencija za mobilnost i programme Europske unije (AMPEU)</li></ul> <p>Koordinator projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet</li></ul> <p>Partneri projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osnabruck University- Germany</li><li>➤ Cracow University- Poland</li><li>➤ Sveučilište u Beogradu</li><li>➤ Prva ekonomска школа</li><li>➤ Druga ekonomска школа</li><li>➤ Treća ekonomска школа</li><li>➤ Ekonomска, trgovачka i ugostiteljska škola</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sredstva</li><li>• vrijeme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 10.290,00 EUR</li><li>➤ predviđeno vrijeme trajanja je 18 mjeseci; produljeno do travnja 2023.</li><li>➤ Početak projekta studeni 2020.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ evaluacija prije, tijekom i nakon provedenog projekta (diseminacijske aktivnosti)</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li><li>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li><li>➤ osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</li><li>➤ osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi</li></ul>

	<p>različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.</li><li>➤ B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</li><li>➤ B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</li><li>➤ B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</li><li>➤ B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</li></ul> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</li><li>➤ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li></ul> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</li><li>➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi</li></ul>
--	---

	<p>društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>➤ ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, razlicitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>➤ odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
--	--

# **STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE**

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET RELIGIJSKIM GRAĐEVINAMA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ razvijati međureligijski dijalog, ekumenizam
<b>ZADACI</b>	➤ prepoznati sličnosti i razlike među religijama
<b>SADRŽAJI</b>	➤ razgledavanje ➤ međusobno druženje
<b>METODE</b>	➤ predavanje ➤ timski rad ➤ demonstracija
<b>NOSITELJI</b>	➤ prof. Fanica Ivčević
<b>RESURSI</b>  - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ učenici ➤ sredstva učenika ➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ usmeno izlaganje učenika ➤ referati
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ➤ goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ razgovor ➤ zajednički rad učenika
<b>ZADACI</b>	➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu
<b>SADRŽAJI</b>	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu; ➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme.
<b>METODE</b>	➤ ponašanje u kazalištu i gledanje predstave; ➤ analiza predstave na satu razrednika i satu hrvatskog jezika.
<b>NOSITELJI</b>	➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda ➤ prof. hrvatskog jezika
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ ostali profesori ➤ sredstva učenika; ➤ tijekom školske godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ učeničke prezentacije na satu hrvatskog jezika i satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: hrvatski jezik).

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li></ul>
---------------------------------	--

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KINU (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ cilj edukacije je da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjeta kinu.
<b>ZADACI</b>	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kinu; ➤ učenici uče spajati zabavu i podučavanje, nekoliko sati uživaju u čarima sedme umjetnosti, te se na jedinstven način upoznaju s temama koje su im bliske i korisne.
<b>SADRŽAJI</b>	➤ ponašanje u kinu i gledanje kino predstave; ➤ analiza kino predstave na satu razrednika
<b>METODE</b>	➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika
<b>NOSITELJI</b>	➤ razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda
<b>RESURSI</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ostali profesori</li><li>➤ sredstva učenika;</li><li>➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učeničke prezentacije na satu informatike i na satu razrednika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: informatika).</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li></ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale</li><li>➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET MUZEJU (1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijati svijest o važnosti kulture za osobni razvoj te razvoj društva općenito</li><li>➤ razvijati kod učenika potrebu za kulturnim uzdizanjem kroz posjećivanje kulturnih ustanova i manifestacija</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ motivirati učenike za samostalno posjećivanje muzeja i izložba tijekom godine</li><li>➤ usvojiti kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta muzeju</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ponašanje u muzeju</li><li>➤ razgledavanje izložbe ili stalnog postava</li><li>➤ analiza viđenog sadržaja</li></ul>

<b>METODE</b>	➤ promatranje ➤ razgovor ➤ grupni rad
<b>NOSITELJI</b>	➤ razrednici
<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	➤ predmetni profesori ➤ sredstva učenika ➤ tijekom školske godine 2022./2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ analiza izložbe provest će se na satu hrvatskog jezika ili SRZ-a (kroz razgovor, referate, prezentacije koji se mogu i brojčano vrednovati) a u korelaciji sa srodnim nastavnim predmetima

<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
---------------------------------	---

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET KAZALIŠTU (GOSTOVANJA KAZALIŠNIH KUĆA/FILMOVA S ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA) 3. RAZRED (u okviru Engleskog jezika)</b>
<b>CILJ</b>	➤ Cilj je edukacije da se učenici nauče kulturi ophođenja, ponašanja i posjete kazalištu/kinu te uče Engleski jezik.
<b>ZADACI</b>	➤ učenici uče kulturu ophođenja, ponašanja i posjeta kazalištu/kinu; ➤ učenicima, u doba u kojima su moralne vrijednosti na testu, pruža se prilika da vide kako se junaci predstava/filmova nose s problemima koji svakodnevno okružuju i učenike te im se pruža prilika za pronalaženje zajedničkih odgovora i rješenja za probleme, a sve to uz učenje engleskog jezika.
<b>SADRŽAJI</b>	➤ ponašanje u kazalištu/kinu i gledanje predstave/filma; ➤ analiza predstave/filma (jezik) na satu Engleskog jezika.
<b>METODE</b>	➤ razgovor; ➤ zajednički rad učenika
<b>NOSITELJ</b>	➤ Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
<b>RESURSI</b> • sredstva • vrijeme	➤ raspoloživa sredstva kazališta/kina; ➤ dva puta kazalište i dva puta kino tijekom nastavne godine.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ Učeničke prezentacije na satu Engleskog jezika u Microsoft PowerPoint-u i izrada plakata (ocjenjivanje prezentacija i plakata za predmet: Engleski jezik – fakultativna nastava).
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ goo A.5.2. Promiće ulogu institucija i

	<p>organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>➤ goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>➤ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>➤ odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>➤ osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>➤ osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>➤ osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <p>➤ ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>➤ ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>➤ ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>POSJET UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA HRVATSKOM SABORU</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razviti građansku kompetenciju</li><li>➤ usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li><li>➤ promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li><li>➤ razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ osvijestiti kod učenika osjećaj aktivnom građanskom ulogom</li><li>➤ poučiti ih o važnosti poznavanja društveno-političkog sustava Republike Hrvatske</li><li>➤ osvijestiti vrijednosti hrvatske povjesno-kulturne baštine</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obilazak Hrvatskog sabora</li><li>➤ sudjelovanje na sjednici Sabora</li><li>➤ razgovor sa saborskim zastupnicima</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dijalog – razgovor</li><li>➤ predavanje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jelena Beroš, prof.</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - suradnici - sredstva	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učenici četvrtih razreda</li><li>➤ razrednici četvrtih razreda</li><li>➤ ostali predmetni nastavnici</li></ul>

- vrijeme	➤ 6. 10. 2022.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanja u odvijanju aktivnosti u idućoj školskoj godini.
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> ➤ razvoj vještina potrebnih za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva ➤ usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu  <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ empatiju te uvažavanje i prihvatanje različitost

<b>PROGRAM</b>	<b>TERENSKA NASTAVA: SLAVONIJA I BARANJA - ALJMAŠ, KOPAČKI RIT, OSIJEK</b>  <b>(1., 2., 3. I 4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ upoznavanje s prirodnogeoografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima Slavonije i Baranje ➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada ➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe

<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, hrvatske umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li><li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti</li><li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li><li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Slavonija, Baranja), vjeroučstva, hrvatskoga jezika i gospodarstva</li><li>➤ ALJMOŠ</li><li>➤ KOPAČKI RIT</li><li>➤ OSIJEK (TVRĐA, TRG SV. TROJSTVA, VODENA VRATA, ULICA SECESIJE, GORNJEG GRADA, ŽUPNA CRKVA SV. PETRA I PAVLA)</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalni rad</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici svih razreda i profesori Škole u pedagoškoj pratnji</li></ul>

<b>RESURSI</b> - suradnici - sredstva - vrijeme	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li><li>➤ 12. 10. 2022.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja I nastavnika</li><li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li><li>➤ fotografije</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društву i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – SJEVERNA HRVATSKA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima regije</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti regije</li><li>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> - suradnici	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni</li></ul>

- vrijeme	<p>predstavnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – DALMACIJA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Dalmacije</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Dalmacije</li><li>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> - <b>suradnici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni</li></ul>

- vrijeme	<p>predstavnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – BUDIMPEŠTA (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Mađarske</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Budimpešte</li><li>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika I stranih jezika</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>  - <b>vrijeme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – GRAZ (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Austrije</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Graza i regije</li><li>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika i stranih jezika</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>  - <b>vrijeme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – TRST (1. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Italije</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Trsta i regije</li><li>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i stranih jezika</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici prvih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> - <b>suradnici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni</li></ul>

- vrijeme	<p>predstavnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- Graz, Salzburg, Jezera Austrije (2. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Graza i Salzburga, te prirodnim bogatstvima Austrije</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Graza i Salzburga</li><li>➤ predaći učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Austrije</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije</li><li>➤ povijesti,</li><li>➤ gospodarstva,</li><li>➤ poduzetništva,</li><li>➤ marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici drugih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<p>agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse(izrada referata, izrada plakata u predmetu hrvatski jezik,geografija, povijest)</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM (razred)</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA – ISTRA (2. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Istre</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</li><li>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti unutrašnjosti i priobalja Istre</li><li>➤ predočiti učenicima povijesni razvoj</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici drugih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke</li></ul>

- vrijeme	agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije), ➤ proljeće 2023.
<b>VREDNOVANJE</b>	➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo) ➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji ➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> ➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. <b>ZDRAVLJE</b> ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET-ITALIJA – VENECIJA - TOSKANA (2. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
<b>ZADACI</b>	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe- bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
<b>SADRŽAJI</b>	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
<b>METODE</b>	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
<b>NOSITELJI</b>	➤ razrednici drugih razreda
<b>RESURSI</b>  - suradnici  - sredstva - vrijeme	➤ u školi: nastavnici u pratnji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2023.

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li><li>➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSURZIJA DALMACIJA (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznavanje s navedenom destinacijom, njezinim prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, hrvatske umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li><li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti</li><li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju</li></ul>

	<p>pojedinca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ NP Krka, Makarska, Hvar, Brač, Korčula, Dolina Neretve, Ston, Pelješac, PP Vransko jezero, Zadar</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalni rad</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici trećih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li><li>➤ ljeto 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštiteodgovorno</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA- ŠPANJOLSKA (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ upoznavanje drugih sredina,njihovih prirodnogeoografskih obilježja,</li></ul>

	<p>kulturnih i povijesnih znamenitosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li><li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti</li><li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Barcelona, Calella, Figueres – Muzej Salvador-a Dalia, Samostan Montserrat, Tossa de Mar, Girona, Azurna obala</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalan rad</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ fotografiranje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici trećih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li><li>➤ ljeto 2023.</li></ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetima Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA-GRČKA (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti</li><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li><li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, tolerancija različitosti</li><li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta sa novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Meteori - Kalambaka</li><li>➤ Atena, Delfi, Glifada</li><li>➤ Ohrid, Skopje</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalan rad</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ fotografiranje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici trećih razreda</li></ul>

<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li><li>➤ ljeto 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova, fotografija i plakata u predmetima Geografija Povijest, Engleski jezik, Njemački jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i profesora u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li></ul>

	<p>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih.</p>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<p><b>STRUČNA EKSURZIJA/POSJET: GRAZ – KLAGENFURT – MINIMUNDUS ( 3. RAZREDI)</b></p>
<b>CILJ</b>	<p>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznici s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava ➤ upoznavanje svjetskih znamenitosti kroz mini građevine u Minimundusu, produbljivanje motivacije učenika za proučavanje svjetskih turističkih atrakcija i upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti ➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije ➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</p>
<b>ZADACI</b>	<p>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje te motivirati za daljnja putovanja i učenje upoznavanje novih krajeva i običaja ➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima ➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca ➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima</p>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije (Austrija i Svet), povijesti,</p>

	gospodarstva, poduzetništva, marketinga
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalan rad</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ fotografiranje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici trećih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li><li>➤ odgojni rezultati – ponašanje na putu i poslije stručne ekskurzije</li><li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li><li>➤ izrada plakata</li><li>➤ fotografije</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li></ul>

	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</li><li>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</li><li>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET-BUDIMPEŠTA (3. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povjesnim kulturnim znamenitostima Budimpešte</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Budimpešte</li><li>➤ predložiti učenicima povjesnu povezanost Hrvatske i Mađarske</li><li>➤ usporediti sličnosti i razlike današnje Hrvatske i današnje Mađarske</li><li>➤ odgojni zadaci: bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava područja geografije (Mađarska i Svijet), povijesti, gospodarstva, poduzetništva, marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalan rad</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ terenska nastava</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici trećih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije)</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li><li>➤ odgojni rezultati – ponašanje na putu i poslije stručne ekskurzije</li><li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li><li>➤ izrada plakata</li><li>➤ fotografije</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost</li></ul>

	<p>razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>➤ zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>➤ zdr. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSURZIJA – ISTRA (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<p>➤ upoznati učenike s povijesnim kulturnim znamenitostima Istre</p> <p>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni prostor kroz proučavanje dugogodišnje povijesti i tradicije</p> <p>➤ jačanje unutar razredne kohezije, suradnje učenika te stvaranje prijateljskih veza i uspješnije razredne klime</p>
<b>ZADACI</b>	<p>➤ upoznati znamenitosti unutrašnjosti i priobalja Istre</p> <p>➤ predložiti učenicima povijesni razvoj</p> <p>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</p>
<b>SADRŽAJI</b>	<p>➤ nastava iz područja geografije, povijesti, hrvatskog jezika, poduzetništva i marketinga</p>

<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici četvrtih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Poduzetništvo)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje</li></ul>

	<p>strategije samozaštite.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>
--	---

<b>PROGRAM</b>	<p><b>STRUČNA EKSURZIJA/POSJET: BEĆ – BRATISLAVA - GRADIŠĆE (4. RAZREDI)</b></p>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznavanje s navedenim destinacijama (Beć, Bratislava, Gradišće/Eisenstadt), njihovim prirodno-geografskim obilježjima, kulturnim i povijesnim znamenitostima</li><li>➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor i napraviti poveznicu s programom obrazovanja te omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</li><li>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</li><li>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</li><li>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</li><li>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje tolerancije i poštivanja različitosti</li><li>➤ upoznavanje novih krajeva i običaja</li><li>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</li><li>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju pojedinca</li><li>➤ razvijanje pozitivnih odnosa unutar grupe – bolje upoznavanje s kolegama/prijateljima iz razreda te profesorima</li></ul>
<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja povijesti, geografije (Austrija, Slovačka), stranih jezika, gospodarstva, poduzetništva i marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ samostalni rad</li><li>➤ zajednički rad nastavnika i učenika</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici četvrthih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse (izrada pisanih formi, kratkih dokumentarnih filmova i plakata u predmetima Geografija, Povijest, Njemački jezik, Engleski jezik)</li><li>➤ zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika u pratnji</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET-ITALIJA: VERONA - GARDALAND – VENECIJA (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	➤ interdisciplinarnim pristupom i neposrednim uvidom učenicima približiti navedeni turistički prostor te napraviti poveznicu s njihovim programom obrazovanja
<b>ZADACI</b>	➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju, produbiti motivaciju za predmet turistička geografija, poduzetništvo, neposrednim promatranjem povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore
<b>SADRŽAJI</b>	➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), gospodarstva, poduzetništva, marketinga
<b>METODE</b>	➤ terenska nastava ➤ neposredan uvid
<b>NOSITELJI</b>	➤ razrednici četvrthih razreda
<b>RESURSI</b>  - <b>suradnici</b>  - <b>sredstva</b> - <b>vrijeme</b>	➤ u školi: nastavnici u pratinji (profesori geografije), ravnateljica, pedagoginja ➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici ➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj) ➤ proljeće 2023.

<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse</li><li>➤ odgojni rezultati – ponašanje na putovanju i ponašanje između učenika</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li><li>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</li></ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA/POSJET- GRAZ (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati učenike sa povijesnim kulturnim znamenitostima Graza</li></ul>
<b>ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ upoznati znamenitosti Graza</li><li>➤ predaći učenicima povijesnu povezanost Hrvatske i Austrije,</li><li>➤ odgojni zadaci (bolje međusobno upoznavanje učenika, upoznavanje učenika i profesora u novim okolnostima)</li></ul>

<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava iz područja geografije svijeta,</li><li>➤ povijesti,</li><li>➤ gospodarstva,</li><li>➤ poduzetništva,</li><li>➤ marketinga</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici četvrthih razreda</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>suradnici</b></li><li>- <b>sredstva</b></li><li>- <b>vrijeme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici</li><li>➤ roditelji učenika (prijevoz, smještaj), jesen,zima 2022. / proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse(izrada referata, izrada plakata u predmetu turistička geografija, povijest)</li><li>➤ odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li><li>➤ osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li></ul> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li><li>➤ zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos</li></ul>

	<p>prema drugima.</p> <p>➤ zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p>
--	--

<b>PROGRAM</b>	<b>VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA: Sjeverna Italija (4. RAZREDI)</b>
<b>CILJ</b>	<p>➤ omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava</p> <p>➤ razvijanje jezične kulture i komunikacije</p> <p>➤ poticanje kreativnosti u provođenju slobodnog vremena</p> <p>➤ upoznavanje drugih sredina, njihovih prirodno-geografskih obilježja, kulturnih i povijesnih znamenitosti</p> <p>➤ razvijanje istraživačkog duha i timskog rada</p> <p>➤ povezivanje i pojačavanje osjećaja pripadnosti unutar grupe</p>
<b>ZADACI</b>	<p>➤ uočiti kakvi sadržaji su uključeni u turističku ponudu (kulturni i zabavni), upoznati Italiju</p> <p>➤ omogućiti korelaciju postojećih znanja i iskustava iz svih predmeta s novim spoznajama i saznanjima</p> <p>➤ povezati teoriju i praksu, uvježbati uporabu stranog jezika, razvijati pozitivne odnose unutar grupe-bolje upoznati prijatelje iz razreda i profesore</p> <p>➤ približiti učenike svijetu znanosti, umjetnosti, kulture i povijesti te ih zainteresirati za daljnje izučavanje</p> <p>➤ poticanje samostalnosti i odgovornosti kao važnih komponenata u razvoju učenika</p>

<b>SADRŽAJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nastava područja iz stranih jezika, geografije svijeta (Italija), marketinga, osnova turizma</li></ul>
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ terenska nastava</li><li>➤ neposredan uvid</li><li>➤ usmeno izlaganje, kreativni razgovor, rasprava,</li><li>➤ metoda zapažanja</li><li>➤ zajednički rad učitelja i učenika</li><li>➤ fotografiranje</li></ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ razrednici četvrthih razreda i nastavnici u pratnji</li></ul>
<b>RESURSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- suradnici</li><li>- Sredstva</li><li>- Vrijeme</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ u školi: ravnateljica, pedagoginja</li><li>➤ izvan škole: djelatnici turističke agencije</li><li>➤ roditelji učenika (prema troškovniku putničke agencije),</li><li>➤ proljeće 2023.</li></ul>
<b>VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zadovoljstvo učenika i roditelja</li><li>➤ radovi učenika u pisanoj formi kao osvrt na putovanje</li><li>➤ izrada plakata</li><li>➤ fotografije</li></ul>
<b>MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>➤ osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li><li>➤ osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li></ul> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira</li></ul>

	<p>neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>➤ uku D.4/5.2. Suradnja s drugima</p> <p><b>UPORABA IKT-A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</li><li>➤ B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</li><li>➤ B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li></ul>
--	--

Školski kurikulum bit će objavljen na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici..

Školski kurikulum izrađen je i urudžbiran u četiri istovjetna primjerka.

Školski kurikulum podliježe promjenama sukladno pozitivnim propisima i naputcima Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Zagreb, 4. rujna 2022.

Predsjednica Školskog odbora

Ravnateljica

Gordana Laljak, dipl.oec.

Ana Naletilić, dipl.oec.

KLASA: 011-03/22-02/04

URBROJ: 251-285-22-01-1