Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) Školski odbor Druge ekonomske škole, Zagreb, Dobojska 12 na sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine, a nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

DRUGE EKONOMSKE

ŠKOLE

Školska godina
2026./2027.

SADRŽAJ

UVOD.....3
MISIJA I VIZIJA.....4
DOPUNSKA, FAKULTATIVNA, DODATNA NASTAVA.....5
DOPUNSKA NASTAVA.....5
FAKULTATIVNA NASTAVA.....14
DODATNA NASTAVA.....47
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 53
PROGRAM PREVENCIJE.....75
PROJEKTI.....83
STRUČNI POSJETI.....94
STRUČNE EKSKURZIJE.....116
IZLETI……123
TERENSKA NASTAVA.....135

UVOD

1. Druga ekonomska škola je srednjoškolska institucija u kojoj se izvodi četverogodišnji strukovni program za zanimanje EKONOMIST;
2. Škola je započela s radom 1883. godine kao Kraljevska trgovačka škola. Tijekom godina mijenjala je nazive, a od 1991. godine ponovno nosi današnji naziv Druga ekonomska škola.
3. Upisno područje prvenstveno čini područje Grada Zagreba i Zagrebačke županije;
4. Škola je kvalitetnih prostornih kapaciteta (učionice, školska knjižnica, uprava škole, informatički kabinet, školska sportska dvorana);
5. U školskoj godini 2025./2026. upisano je 526 učenika;
6. U školi su zaposlena 52 nastavnika, četiri stručne suradnice (dvije pedagoginje na pola radnog vremena, psihologinja i knjižničarka), ravnateljica i 12 radnika zaposlenih na administrativno-tehničkim poslovima;
7. Nastavni kadar i stručni suradnici stručni su, motivirani i redovito se stručno usavršavaju u školi i izvan škole;
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje škole (Grad Zagreb, Zagrebačka županija te brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i županije) izvrsno surađuju sa školom;

Školskim kurikulom planiramo i prezentiramo plan i program dodatne nastave, fakultativne nastave, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i drugih programa i projekata specifičnih za našu školu.

Aktivnostima opisanim školskim kurikulumom djelujemo u skladu s odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a specifično se to odnosi na članak 4. (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i članak 28. (Školski kurikulum i Godišnji plan i program školske ustanove).

MOTO ŠKOLE:

„UČIMO BITI KREATIVNI, PODUZETNI, ODGOVORNI I USPJEŠNI.“

MISIJA ŠKOLE

Suvremenim, stručnim umijećima poučavanja, temeljenim na načelima tolerancije, suradnje, povjerenja te slobodnog i kreativnog izražavanja osiguravamo uvjete za uspjeh svakog učenika i omogućujemo razvoj njihovih osobnih i stručnih kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i uključivanje na tržište rada

VIZIJA ŠKOLE

Biti društveno usmjerena škola, otvorena prema partnerskoj suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i s ostalim dionicima u okruženju. Snaga ove suradnje je upravo u obostrano korisnom dugoročnom angažmanu koji će pozitivno utjecati na kvalitetu nastavnog procesa, na otkrivanje i razvijanje vlastitih potencijala i time na poboljšanje dobrobiti cjelokupnog društva.

DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	**MATEMATIKA**
RAZRED	**1., 2., 3., 4. RAZREDI**
CILJ	• pripremiti učenike za uspješno savladavanje i razumijevanje sadržaja predviđenog planom i programom za 1., 2., 3. i 4. razrede
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • povećati razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova i operacija.razvitivještinu rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka • produbiti znanja o funkcijama i njihovim svojstvima. • razviti sposobnost analize i interpretacije matematičkih podataka. • povećati preciznost u izvođenju matematičkih operacija. • upoznati naprednije matematičke koncepte • povećati sposobnost samostalnog rješavanja kompleksnijih matematičkih zadataka. • pripremiti se za primjenu matematičkih vještina u profesionalnom okruženju.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
SADRŽAJ	• sadržaji predviđeni godišnjim planom za 1.,2., 3. i 4. razrede
METODE	• metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metoda rješavanja zadataka • individualan rad • rad u paru • metoda razgovora
NOSITELJI	• Mladenka Ćupić, prof. • Joško Bešker, prof. • Višnja Šarić, prof. • Ana Tomašić, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

NASTAVNI PREDMET	**HRVATSKI JEZIK** **(dopunska nastava učenja hrvatskog jezika za učenika koji nedostatno zna jezik)**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati • omogućiti učeniku da širi svoje dosadašnje znanje hrvatskog jezika, da usvaja složenije jezične strukture i ekonomski relevantan vokabular, te razvijati kod učenika sposobnost samostalnog razumijevanja nastavnih sadržaja i aktivnog sudjelovanja u nastavi
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti i primijeniti osnovne i srednje složene gramatičke strukture u pisanju i govoru (npr. prošlo i buduće vrijeme, pridjevske i priloške konstrukcije). • proširiti vokabular vezan uz ekonomske i svakodnevne teme te ga koristiti u govoru i pisanju. • čitati i razumjeti kraće tekstove iz školskih udžbenika i stručne literature te ih sažeto prepričavati vlastitim riječima. • aktivno sudjelovati u nastavnim raspravama i zadacima, koristeći primjereni hrvatski jezik u komunikaciji s nastavnicima i vršnjacima. • razviti sposobnost samostalnog izražavanja pisanjem bilješki, kratkih sastava na hrvatskom jeziku.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
SADRŽAJ	• ponavljanje i produbljivanje osnovnih i srednje složenih vremenskih oblika (prezent, perfekt, futur). • korištenje pridjeva, priloga i veznika u složenijim rečenicama. • širenje rječnika vezanog uz školu, svakodnevni život i ekonomiju • pisanje bilješki, sažetaka i kratkih sastava vezanih uz nastavni sadržaj. • aktivno sudjelovanje u nastavnim raspravama i zadacima. • vježbanje svakodnevnih i školskih komunikacijskih situacija (postavljanje pitanja, davanje odgovora, opisivanje događaja). • razvijanje samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli na hrvatskom jeziku.
METODE	• slušanje • čitanje • pisanje • razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Katica Bulić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	**HRVATSKI JEZIK** **(dopunska nastava učenja hrvatskoh jezika za učenika koji nedostatno zna jezik)**
RAZRED	**4. RAZRED**
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati • omogućiti učeniku da širi svoje dosadašnje znanje hrvatskog jezika, da usvaja složenije jezične strukture i ekonomski relevantan vokabular, te razvijati kod učenika sposobnost samostalnog razumijevanja nastavnih sadržaja i aktivnog sudjelovanja u nastavi
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti i primijeniti osnovne i srednje složene gramatičke strukture u pisanju i govoru (npr. prošlo i buduće vrijeme, pridjevske i priloške konstrukcije). • proširiti vokabular vezan uz ekonomske i svakodnevne teme te ga koristiti u govoru i pisanju. • čitati i razumjeti kraće tekstove iz školskih udžbenika i stručne literature te ih sažeto prepričavati vlastitim riječima. • aktivno sudjelovati u nastavnim raspravama i zadacima, koristeći primjereni hrvatski jezik u komunikaciji s nastavnicima i vršnjacima. • razviti sposobnost samostalnog izražavanja pisanjem bilješki, kratkih sastava na hrvatskom jeziku.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

SADRŽAJ	• ponavljanje i produbljivanje osnovnih i srednje složenih vremenskih oblika (prezent, perfekt, futur). • korištenje pridjeva, priloga i veznika u složenijim rečenicama. • širenje rječnika vezanog uz školu, svakodnevni život i ekonomiju • pisanje bilješki, sažetaka i kratkih sastava vezanih uz nastavni sadržaj. • aktivno sudjelovanje u nastavnim raspravama i zadacima. • vježbanje svakodnevnih i školskih komunikacijskih situacija (postavljanje pitanja, davanje odgovora, opisivanje događaja). • razvijanje samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli na hrvatskom jeziku.
METODE	• slušanje • čitanje • pisanje • razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Magdalena Janjić prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	**FIZIKA**
RAZRED	**1. RAZRED**
CILJ	• pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja te pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati dio ili cijelu nastavnu građu u redovnom nastavnom procesu tijekom redovnih nastavnih sati
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i objasniti osnovne pojmove fizike, uključujući masu, silu, brzinu, ubrzanje i energiju. • primjeniti osnovne formule za rješavanje jednostavnih zadataka. • analizirati osnovne fizikalne pojave i procese u svakodnevnom životu. • razlikovati vrste gibanja (pravocrtno, kružno, oscilatorno) i sile koje ih uzrokuju. • izračunati osnovne fizikalne veličine u zadacima i eksperimentalnim primjenama. • primjeniti sigurnosna pravila i praktične postupke pri izvođenju jednostavnih fizikalnih pokusa.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2./ učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja • uku B.4/5.1./ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2./ učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.4./ učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
SADRŽAJ	• osnovni fizikalni pojmovi: masa, sila, brzina, ubrzanje, energija
METODE	• razgovor • usmeno izlaganje
NOSITELJI	• Matea Mioč, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege-sustručnjaci

SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• formativno i sumativno • kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

NASTAVNI PREDMET	**RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• pružiti učenicima dodatnu pomoć pri usvajanju i primjeni znanja i vještina predviđenih planom i programom za 2. razred
ISHODI	Učenik će moći: • objasniti osnovne pojmove vezane uz novčano i blagajničko poslovanje, • razlikovati vrste novčanih sredstava i načine njihova evidentiranja, • sastaviti i protumačiti osnovne blagajničke isprave (npr. blagajnički dnevnik, nalog za isplatu/uplatu) • prepoznati oblike novčanih sredstava i kratkotrajne financijske imovine, • evidentirati promjene u poslovnim knjigama na temelju zadanih primjera, • analizirati utjecaj kratkotrajne financijske imovine na poslovanje poduzeća • razlikovati vrste potraživanja i kratkoročnih obveza, • evidentirati poslovne promjene vezane uz potraživanja i obveze, • povezati potraživanja i obveze s likvidnošću poduzeća. • opisati vrste kratkotrajne materijalne imovine (zalihe sirovina, materijala, trgovačke robe), • evidentirati promjene u poslovnim knjigama na temelju zadanih primjera, • objasniti važnost pravilnog vođenja evidencije o zalihama za uspješno poslovanje poduzeća • koristiti zadane primjere za rješavanje jednostavnijih računovodstvenih zadataka, • uočiti i ispraviti tipične pogreške u knjiženju, • povezati pojedine stavke imovine i obveza s osnovnim financijskim izvještajima.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
SADRŽAJ	• novčano poslovanje • blagajničko poslovanje • novčana sredstva • kratkotrajna financijska imovina • potraživanja • kratkoročne obveze • kratkotrajna materijalna sredstva
METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • grafička metoda • metoda usmenog izlaganja • metoda rješavanja zadataka • individualan rad rad u paru
NOSITELJI	• Zdenka Skeledžija, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	-
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

FAKULTATIVNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	**ENGLESKI JEZIK**
RAZRED	**1. RAZRED**
CILJ	• osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku • upoznati se s kulturom Velike Britanije i anglofonskih zemalja
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	**<u>Nastavne teme:</u>** • All about you • Winning and losing • House and home • Lights, camera, action • Shopping

METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Iva Popovački Kramarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**ENGLESKI JEZIK**
RAZRED	**2. RAZRED**
CILJ	• osposobiti učenike za pisanu i govorenu komunikaciju na eng. jeziku • učenike upoznati s engleskim jezikom
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	**<u>Nastavne teme:</u>** • Tourism; Money; Crime; Science; Economy; • The UK and the USA; • Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs and Pronouns; • Past, Present, Future and Mixed Tenses; • Reported Speech; • Verb Patterns and Phrasal Verbs; • Passive; Conditionals.

METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu) • posjete stručnim institucijama
NOSITELJI	• Dubravka Šelendić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• raspoloživa sredstva škole • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta;
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**ENGLESKI JEZIK**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• učenike upoznati s engleskim jezikom • pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku • osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika • osposobiti učenike za pisanje eseja • ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku
ISHODI	• učenici će razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • učenici će razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • učenici će usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	**<u>Nastavne teme:</u>** • Generations • Leisure time • The human body • Home • Technology
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**ENGLESKI JEZIK**
RAZRED	**4. RAZRED**
CILJ	• učenike upoznati s engleskim jezikom • pripremiti učenike za govorenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku • osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje engleskog jezika • osposobiti učenike za pisanje eseja • ohrabriti učenike za svakodnevnu komunikaciju i izražavanje vlastitog mišljenja na engleskome jeziku • upoznati učenike s obilježjima Ujedinjenog Kraljevstva i Sjedinjenih Američkih Država te upoznati njihovu kulturu, običaje i način života
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	**<u>Nastavne teme:</u>** • High Flyers; • Artists; • Messages; • Journeys; • The UK and the USA; • Relative Pronouns; • Past, Present and Future Tenses; • Mixed Tenses; • Verb Patterns; • Phrasal Verbs; • Passive; • Conditionals
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Pehar, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, • udžbenici i radne bilježnice propisani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**1. RAZRED- POČETNI**
CILJ	• osposobiti učenike za samostalnu izradu i analizu financijskih izvještaja • poboljšati uspjeh u redovnom programu sudjelovanjem u radu grupe
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • usvojiti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.3.- Promiče ljudska prava. Zalaže se za interkulturalnost. • goo C.4.2- Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. • odr A.4.1.- Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr.A.4.1.3.- Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. • odr A.4.4.- Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Guten Tag. Mein Name ist… • Meine Familie • Essen und Trinken • Meine Wohnung • Mein Tag • Freizeit **Jezične strukture:** • W-Fragen • Personalpronomen • Verb Konjugation (Präsens) • Possessivpronomen; Präpositionen • Indefiniter Artikel • Nullartikel • Plural der Substanbtive; Lokaladverbien • Negation • Wortbildung • Trennbare Verben • Verbposition im Satz • Akkusativ; Ja/Nein Frage
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu) • posjeta stručnim institucijama i zemljama njemačkog govornog područja
NOSITELJI	• Ana Ašperger, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**1. RAZRED - NAPREDNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Beruf und Arbeit • Unterwegs • Gesundheit und Krankheit • In der Stadt unterwegs • Kundenservice • Neue Kleider • Feste **Jezične zakonitosti:** • Lokale, modale, temporale präpositionen • Präteritum der Modal- und Hilfsverben Imperativ • Konjunktiv II • Trennbare Verben • Demonstrativ Pronomen • Komparation • Ordinalzahlen Dativ/Akkusativ
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ana Ašperger, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**2. RAZRED - POČETNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistič ki inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Beruf und Arbeit • Unterwegs • Gesundheit und Krankheit • In der Stadt unterwegs • Kundenservice • Neue Kleider • Feste **Jezične zakonitosti:** • Lokale, modale, temporale präpositionen • Präteritum der Modal- und Hilfsverben Imperativ • Konjunktiv II • Trennbare Verben • Demonstrativ Pronomen • Komparation • Ordinalzahlen Dativ/Akkusativ
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**2. RAZRED - NAPREDNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Ankommen • Zu Hause • Essen und Trinken • Arbeitswelt • Sport und Fitness • Ausbildung und Karriere **Jezične strukture:** • Konjunktionen: weil, wenn, dass • Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben • Genitiv • Wechselpräpositionen • Indefinitpronomen • Konjunktiv II • Reflexive Verben • Präteritum der Modalverben • Stellung der Objekte • Dativ als Objekt
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Bielen, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**3. RAZRED - POČETNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • pod B.4.2. Planira i upravlja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Ankommen • Zu Hause • Essen und Trinken • Arbeitswelt • Sport und Fitness • Ausbildung und Karriere **Jezične zakonitosti:** • Konjunktionen: weil, wenn, dass • Perfekt der trennbaren und untrennbaren Verben • Genitiv • Wechselpräpositionen • Indefinitpronomen • Konjunktiv II • Reflexive Verben • Präteritum der Modalverben • Stellung der Objekte • Dativ als Objekt
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Martina Bielen, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**3. RAZRED - NAPREDNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1.- Razvija sliku o sebi • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja • komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Am Wochenende • Meine Sachen • Kommunikation • Unterwegs • Reisen • Geld • Lebenssituationen **Jezične zakonitosti:** • Konjunktiv II • Konjunktionen • Adjektivdeklination • Komparation • PassivcPräsens • Lokale/modale/temporale Präpositionen • Wortbildung Adjektive • Indirekte Fragen • Verb: lassen
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**4. RAZRED - POČETNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja • komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

SADRŽAJ	**Nastavne teme:** • Am Wochenende • Meine Sachen • Kommunikation • Unterwegs • Reisen • Geld • Lebenssituationen **Jezične zakonitosti:** • Konjunktiv II • Konjunktionen • Adjektivdeklination • Komparation • PassivcPräsens • Lokale/modale/temporale Präpositionen • Wortbildung Adjektive • Indirekte Fragen • Verb: lassen
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima, istraživanje na internetu)
NOSITELJI	• Ivana Dunaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta (geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu, vrednovanje projekata i seminarskih radova

NASTAVNI PREDMET	**NJEMAČKI JEZIK**
RAZRED	**4. RAZRED - NAPREDNI**
CILJ	• razviti osnovne jezične vještine učenika kroz aktivnu i interaktivnu nastavu • usmjeriti učenike na razumijevanje i uporabu temeljnog vokabulara i gramatike te ih • motivirati za razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama • upoznati obilježja SR Njemačke, Austrije i Švicarske te upoznati njihovu kulturu i način života
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu njemačkog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji ne samo kad se radi o općem nego i poslovnom jeziku • razviti jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta • učenici će usvojiti određeni lingvistički i • sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja • komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • zdr. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice • ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

NASTAVNI PREDMET	**ŠKOLA I ZAJEDNICA**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• osposobiti učenike da mogu prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice • razviti kod učenika spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka • pomoći učenicima da razviju socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • moći razumijeti složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici • usvojiti znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici • naučiti uočavati uzroke i posljedice koje utječu na dobrobit u zajednici • učenici će naučiti uočavati postojanje različitih pa i sukobljenih perspektiva • moći formulirati probleme vezane uz pojave u zajednici • učenici će naučiti primijeniti osnovne znanstveno- istraživačke pristupe u društvenim i humanističkim znanostima • naučiti prikupljati podatke i materijale o problemima u zajednici te ih analizirati • učenici će moći prepoznati različite aktere povezane s odabranim problemom • razviti sposobnost definiranja odnosa te uzročno-posljedičnih veza istih • moći osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanih uz pojavu i zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit • moći osmisliti pristupe rješavanju problema te argumentirano obrazložiti vlastiti pristup rješavanju problema

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih • izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje; učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
SADRŽAJ	• Uloga škole u zajednici • Povezanost škole s obiteljima i učenicima • Obrazovanje za aktivno građanstvo • Multikulturnost i interkulturalno obrazovanje • Razvoj socijalnih vještina • Zaštita okoliša i održivi razvoj
METODE	• kombinirane aktivne metode podučavanja (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, rad u parovima i grupi, istraživanje na internetu, terensko istraživanje, rješavanje problema), posjeta stručnim institucijama
NOSITELJI	• Vid Kovačić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz ostalih korelacijskih predmeta (statistika, geografija, poduzetništvo, marketing), stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole, IKT alati
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost odgojno- obrazovnog ishoda, generičke kompetencije temeljem kontinuiranog praćenja učenika i učeničke mape

NASTAVNI PREDMET	GLAZBENA RADIONICA
RAZRED	**1., 2.. 3., 4. RAZREDI**
CILJ	• potaknuti učenike na razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnosti i estetske osjetljivosti kroz aktivno muziciranje, pjevanje i stvaralačko izražavanje
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i razlikovati osnovne glazbene elemente (ritam, melodija, harmonija, dinamika). • analizirati i interpretirati različite glazbene stilove i žanrove. • izraziti se kreativno kroz pjevanje, sviranje instrumenata i skladanje jednostavnih glazbenih cjelina. • primjeniti osnovne glazbene tehnike i pravila muziciranja u praktičnom radu. • povezati stečena znanja i vještine s kulturnim i umjetničkim kontekstom te svakodnevnim životom.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku B4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjaući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	• glazbeni stilovi i žanrovi • tehnike pjevanja i sviranja instrumenata • osnove skladanja i improvizacije • zajedničko muziciranje i izvedbe • analiza i interpretacija glazbenih djela
METODE	• grupni i timski rad • projektno učenje i zajedničke izvedbe • analiza i slušanje glazbe • improvizacija i skladanje
NOSITELJI	• Marija Ostrugnjaj, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice • razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• promatranje rada, usmeno provjeravanje, zadaci na satu • praktični rad u grupi

NASTAVNI PREDMET	**FUNKCIONALINI TRENING**
RAZRED	**2., 3., 4. RAZRED**
CILJ	• pružiti učenicima osnovno znanje o fizičkoj aktivnosti i njenoj primjeni u svakodnevnom životu kroz funkcionalni trening • potaknuti učenike na sudjelovanje u organiziranim sportskim aktivnostima ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti ključne sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, fleksibilnost, ravnoteža, koordinacija i agilnost, te naučiti kako ih primjeniti u različitim situacijama • razumjeti principe funkcionalnog treninga • naučiti pravilnu tehniku izvođenja funkcionalnih vježbi (kao što su čučnjevi, mrtvo dizanje, sklekovi, iskoraci) • shvatiti kako funkcionalni trening doprinosi smanjenju rizika od povreda, kako u sportskim aktivnostima, tako i u svakodnevnom životu • razviti dugoročne navike tjelesne aktivnosti te će naučiti kako održati motivaciju za kontinuirano vježbanje
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• poticanje razvoja različitih motoričkih sposobnosti kao što su snaga, izdržljivost, brzina, koordinacija, ravnoteža i fleksibilnost. • rad na poboljšanju energetskih sustava tijela. • smanjenje masnog tkiva, uključujući potkožno i visceralno masno tkivo povećanje mišićne mase.

METODE	• uporaba kombiniranih metoda poučavanja. • primjena metoda demonstracije radi vizualizacije procesa. • sistematizacija gradiva kako bi se olakšalo razumijevanje. automatizacija naučenih sadržaja radi bolje usvajanja znanja.
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• kontinuirano sumativno i formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine: stalno praćenje napretka u rješavanju zadataka te usmjeravanje prema ispravljanju uočenih slabosti i pogrešaka. • poticanje učeničkog samovrednovanja kako bi se potaknula refleksija o vlastitom napretku i usmjerenost na samoobnovu

AKTIVNOST	**MEDIJSKA KULTURA**
RAZRED	**1., 2., 3., 4. RAZRED**
CILJ	• potaknuti učenike na razvijanje medijske pismenosti, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja kroz različite oblike medija (tisak, radio, video, digitalni mediji). • osposobiti učenike za odgovorno korištenje medija, stvaranje vlastitih medijskih sadržaja te razumijevanje uloge i utjecaja medija u suvremenom društvu
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i objasniti ulogu i utjecaj medija u suvremenom društvu. • razlikovati osnovne vrste i funkcije medijskih sadržaja (informativni, edukativni, zabavni, oglašivački). • analizirati i kritički vrednovati poruke u tiskanim, elektroničkim i digitalnim medijima. • primjeniti pravila etičkog i odgovornog ponašanja pri korištenju medija i društvenih mreža. • kreirati i oblikovati vlastite medijske sadržaje (novinarski tekst, intervju, foto-prilog, video ili digitalnu prezentaciju). • suradnički sudjelovati u planiranju i realizaciji zajedničkih projekata (školski list, radijska emisija, digitalna stranica, podcast). • razviti komunikacijske i tehničke vještine kroz praktičan rad u različitim medijima.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi • pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.

SADRŽAJ	• uloga i utjecaj medija u društvu • televizija, novine, radio, društvene mreže, medijske platforme – upoznavanje i korištenje
METODE	• kombinirane nastavne metode, uporaba IKT-a
NOSITELJI	• Dubravka Šelendić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine kroz izlaganje, praktične radove, analize radova, rasprave, rad na projektima, pisanje članak, analize različitih aktivnosti i dr.

AKTIVNOST	**KREATIVNA RADIONICA**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• razvijati učeničke kompetencije, kreatvnost, vještine i samopouzdanje • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • potaknuti učenike na kreativno izražavanje i razvijanje praktičnih vještina, izrada radova kukičanjem, pletenjem i šivanjem
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti vještine potrebne za svakodnevni život i kako na najbolji način izraziti svoju kreativnost • steći praktična znanja i radne navike • razviti organizacijske sposobnosti • usvojiti različite tehnike rada oblikovanja i recikliranja

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.- Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi • pod A.5.1.- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • B.4.1.B- Razvija tolerantan odnos prema drugima.
SADRŽAJ	• izrada raznih predmeta od vune, platna, papira, te materijala koji se mogu naći u prirodi (kreativno izražavanje kroz izradu raznih predmeta) • kukičanje, pletenje, šivanje • recikliranje materijala, bojanje prirodnim bojama te ideje koje će učenici sami predlagati
METODE	• metoda demonstracije, metoda razgovora, istraživanja (na internetu na raznim platformama za kreativno izražavanje: Pinterest, YouTube, Instagram; DIY programi...) • rad u timu • individualni rad
NOSITELJI	• Višnja Šarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine (trajno praćenje napredovanja u savladavanju zadataka i upućivanje na otklanjanje uočenih slabosti i propusta) • učeničko samovrednovanje • sumativno vrednovanje izrađenih predmeta i ostvarenih zadataka

DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	**ENGLESKI JEZIK- PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU**
RAZRED	**4. RAZREDI**
CILJ	• pripremiti učenike za polaganje ispita iz Engleskog jezika na državnoj maturi • osposobiti učenike za intenzivno slušanje i čitanje tekstova na engleskom jeziku osposobiti učenike za pisanje zadanih oblika na obje razine mature
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • poboljšati vještine čitanja s razumijevanjem (čitaju različite vrste tekstova i uspješno odgovaraju na pitanja koja testiraju razumijevanje glavnih ideja, detalja, stava autora i ton teksta) • naučiti analizirati i interpretirati tekstove, prepoznati implicitna značenja i moći objasniti značenje riječi ili izraza u kontekstu • razviti vještine slušanja s razumijevanjem • poboljšati vještine pisanja (pisanje različitih vrsta tekstova prema smjernicama državne mature • razviti sveobuhvatne kompetencije u engleskom jeziku potrebne za uspješno polaganje državne mature, te se pripremiti za različite vrste zadataka koji će ih čekati na ispitu.

MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
SADRŽAJ	• Media • Culture of Great Britain • Climate Changes • Meeeting Real Problems Grammar (Nouns,Tenses, Verb Patterns Conditionals, Articles, Nouns, Pronouns, Modals, Reported Speech)
METODE	• kombinirane metode podučavanja stranih jezika (simulacija, slušanje, čitanje, pisanje, igra uloga, dijalozi, istraživanje na internetu) • individualan rad • rad u paru

NOSITELJI	• Martina Pehar, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege iz aktiva stranih jezika, razrednici, profesori korelacijskih predmeta
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: čitanje i slušanje s razumijevanjem, usmena i pismena provjera, provjera jezičnih struktura, rad na satu

NASTAVNI PREDMET	**MATEMATIKA - PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU**
RAZRED	**4. RAZREDI**
CILJ	• pripremiti učenike za ispit državne mature te pružiti pomoć učenicima boljeg predznanja u svrhu savladavanja nastavnih sadržaja
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • učinkovito rješavati linearne i kvadratne jednadžbe, sustave jednadžbi, kao i složenije algebarske izraze i funkcije • poboljšati vještinu u analizi funkcija • razviti ključne kompetencije i vještine potrebne za uspješno polaganje državne mature iz matematike i primjenu matematičkog znanja u realnim situacijama
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
SADRŽAJ	• obrazovni ishodi propisani Ispitnim katalogom za Državnu maturu iz matematike u školskoj godini 2025./2026.

METODE	• metoda razgovora, metoda demonstracije • metoda rješavanja zadataka • individualan rad, rad u paru
NOSITELJI	• Višnja Šarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege - sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje • dobivanje usmene povratne informacije • opisno praćenje napretka učenika • tijekom cijele nastavne godine kroz usmene i pismene provjere znanja

NASTAVNI PREDMET	**BANKARSTVO I OSIGURANJE**
RAZRED	**4. RAZREDI**
CILJ	• proširiti i produbiti znanja iz bankarstva i osiguranja, razvijati financijsku pismenost i osposobiti učenike za primjenu stručnih znanja u praktičnim poslovnim i životnim situacijama te za odgovorno donošenje financijskih odluka. • izvesti sve potrebne radnje povezane s realizacijom osnovnih bankarskih i osiguravateljskih aktivnosti koje se očekuju od osobe s ovom razinom kompetencija
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • provesti postupak otvaranja odgovarajućih računa korisnika; • obaviti radnje povezane s izdavanjem i korištenjem bankovnih kartica; • provesti postupke povezane sa štednjom građana; • pružiti savjetodavnu podršku korisniku pri izradi štedno-ulagačkog plana; • provjeriti kreditne zahtjeve građana i potpunost potrebne dokumentacije; • donijeti odluku o odobravanju ili odbijanju kreditnog zahtjeva u skladu s dobivenim ovlaštenjima; • objasniti osnovne pojmove i načela djelatnosti osiguranja;

	• predstaviti potencijalnom korisniku proizvode i usluge osiguranja; • analizirati najčešće vrste osiguranja i njihove karakteristike; • prilagoditi vrstu osiguranja potrebama i mogućnostima korisnika; • istražiti najčešće sklapane vrste polica osiguranja; • demonstrirati postupak i radnje prilikom sklapanja police osiguranja.

MEĐUPREDMETNE TEME	• ZDR B. 5.1.A. Procjenjivati važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu • ZDR C.5.1.C. Opisivati profesionalne rizike pojedinih zanimanja • IKT A.5.1. Analitički odlučivati o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije • IKT C.5.1. Samostalno provoditi složeno istraživanje s pomoću IKT-a • IKT C.5.4. Samostalno i odgovorno upravljati prikupljenim informacijama • OSR B.5.3. Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje • UKU A.4/5.1. Samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema • UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišljati i vrednovati ideje • UKU B 4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja • POD A.5.2. Snalaziti se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi • POD C.5.3. Objašnjavati osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
SADRŽAJ	• vrste bankovnih računa i bankovne kartice • štednja i štedno-ulagački proizvodi • platni promet građana i poslovnih subjekata • gotovinski i bezgotovinski platni promet • internet i mobilno bankarstvo • kreditni poslovi i kreditna sposobnost klijenta • kamate, naknade i anuiteti • osiguranje i vrste osiguranja • ugovor i polica osiguranja • praktična primjena bankarskih i osiguravateljskih poslova • rad s bankarskom dokumentacijom i simulacija rada u banci
METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rješavanja zadataka

	• individualan rad • rad u paru
NOSITELJI	• Nataša Šopron, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege - sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• tijekom cijele nastavne godine putem elemenata: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena i sudjelovanje u nastavnom procesu • učeničko samovrednovanje

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	**SPORT**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti • podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture • promicati aktivan način života • omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica • potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima • razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. • ukazati na utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja • ukazati na važnost dobre komunikacije i njezine uloge u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju. • poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. • naučiti učenike kako primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti osnovne i napredne motoričke sposobnosti (snagu, izdržljivost, brzinu, koordinaciju) • razumjeti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje • usvojiti pravila sportova • razviti vještine komunikacije i rješavanja konflikata u timskom radu • naučiti prepoznati važnost discipline, samostalnosti i vođenja tima

MEĐUPREDMETNE TEME	• gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu • osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost • održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje • uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku
SADRŽAJ	• sportska pravila. • tehnika i taktika u sportovima
METODE	• timski rad • rad u paru
NOSITELJI	• Emil Šćukanec, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• postignuća na natjecanjima • samovrednovanje učenika

AKTIVNOST	KARITATIVNA SKUPINA
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti samopomoći i međusobne pomoći • izgraditi kod učenika timski duh • razviti kod učenika socijalne vještine i komunikaciju • potaknuti učenike na djelovanje u školskoj i lokalnoj zajednici • educirati učenike o različitim oblicima donacija, poput novčanih, odjeće, hrane, knjiga i drugih potrepština, te o načinima kako i zašto je važno pomagati onima kojima je pomoć potrebna.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati potrebe drugih u lokalnoj zajednici i aktivno sudjelovati u organizaciji humanitarnih akcija • razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj odgovornosti kroz volontiranje i pomoć potrebitima • razviti komunikacijske i organizacijske vještine kroz sudjelovanje u planiranju i vođenju aktivnosti • bolje razumijeti važnost karitativnog djelovanja za stvaranje pravednijeg i humanijeg društva.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici • goo C.5.2. Volontira u zajednici • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.

SADRŽAJ	• organiziranje humanitarnih akcija prikupljanja hrane, odjeće,školskog pribora ili higijenskih potrepština za potrebite. • sudjelovanje u akcijama Caritasa ili drugih udruga na lokalnoj i nacionalnoj razini. • uključivanje u nacionalne i međunarodne humanitarne kampanje (npr. „Božićna kutijica“, „Solidarnost na djelu“). • suradnja s lokalnom zajednicom (župnim Caritasom, Crvenim križem, udrugama) u provođenju zajedničkih akcija. • promicanje vrijednosti solidarnosti kroz
METODE	• razgovor • organiziranje karitativnih akcija • timski rad • predavanja
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice pedagoginje • razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Dječji dom u Nazorovoj ulici • Kuće za nezbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec) • Pučka kuhinja na Svetom Duhu • Udruga Arka Korablja • Pučka kuhinja Trešnjevka • Humanitarna udruga Savao • Kuća ljubavi • Domovi za starije i nemoćne • Udruga „Prijatelj životinja“ • CARITAS Zagrebačke nadbiskupije
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• kvalitativna povratna informacija: redovito praćenje angažmana, inicijative, timskog rada i odgovornosti • praćenje prisutnosti i sudjelovanja na sastancima i akcijama

AKTIVNOST	**CARITAS - HUMANITARNA AKCIJA**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• poticati razvoj humanih vrijednosti, empatije i solidarnosti kod učenika te ih osposobiti za aktivno sudjelovanje u zajednici kroz organizaciju i provedbu humanitarnih akcija
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati potrebe i teškoće socijalno ugroženih osoba, • primijeniti stečena znanja o humanitarnim vrijednostima u praktičnom djelovanju, • razviti empatiju, solidarnost i odgovornost prema zajednici, • izraziti osobni stav o važnosti humanitarnog djelovanja
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u • zajednici. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• upoznavanje s ciljevima Caritasove humanitarne akcije, • prikupljanje i organiziranje donacija (hrana, odjeća, higijenski proizvodi), • planiranje logistike i načina distribucije donacija, • suradnja s lokalnom zajednicom i Caritasom, • evaluacija provedene akcije i refleksija učenika o iskustvu pomaganja drugima.
METODE	• diskusija, • rad u skupinama, • razgovor • timski rad
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.

SURADNICI U ŠKOLI	• stručne suradnice • razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• CARITAS i njegovi djelatnici
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• formativno praćenje angažmana i sudjelovanja učenika u akciji • vrednovanje suradnje, inicijative i odgovornosti

AKTIVNOST	**DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje • potaknuti učenike na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“ poučiti učenike da vrednuju ljudski rad
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati važnost zahvalnosti za plodove zemlje i razumijeti simboliku Dana kruha • prepoznati povezanost Dana kruha s vjerskim, kulturnim i tradicijskim vrijednostima zajednice • razviti osjetljivost za dijeljenje i solidarnost kroz aktivnosti vezane uz pomoć potrebitima (npr. prikupljanje hrane, posjeti domovima)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s vrijednošću kruha i hrane kroz razgovore, radionice i prezentacije. • isticanje važnosti zahvalnosti za prirodne darove i rad ljudskih ruku. • izrada i uređenje prigodnih panoa, plakata i učeničkih radova na temu kruha i plodova zemlje.
METODE	• timski rad • razgovor
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, • predmetni nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom listopada 2026./27.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje učenika (npr. Što sam naučio/naučila kroz ovu aktivnost? Kako sam pridonio/pridonijela obilježavanju Dana kruha?) • povratna informacija nastavnika • dokumentiranje aktivnosti

AKTIVNOST	**PRVA POMOĆ (HUMANE VREDNOTE, PRVA POMOĆ, AKCIJE SOLIDARNOSTI)**
RAZRED	**1.-4.. RAZREDI**
CILJ	• razvijati kod učenika pozitivan duh humanosti i međuljudske solidarnosti • upoznati učenike s pravilnim reagiranjem u hitnim situacijama • aktivno uključiti učenike u humanitarne aktivnosti
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti svijest o humanosti i solidarnosti • usvojiti osnovna znanja i vještine iz prve pomoći • razviti osjećaj osobne odgovornosti • razumjeti osnovne principe djelovanja Crvenog križa (humanost, nepristranost, neutralnost)
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu • osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • osr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima • osr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge • osr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade • osr C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. • osr C.4.2.A Primjenjuje postupke • goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

SADRŽAJ	• rad i vrijednosti Crvenog križa • osnove prve pomoći • humanitarne i volonterske aktivnosti
METODE	• rad u paru • skupni rad • timski rad • predavanje • prezentacija
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • nastavnici • stručne suradnice-pedagoginje
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Crveni križ, Zagreb • Gradski ured za obrazovanje
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.

AKTIVNOST	**OBILJEŽAVANJE BOŽIĆA - JASLICE**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• poticati razvoj kulturne i duhovne osjetljivosti kod učenika kroz njegovanje božićne tradicije postavljanja jaslica, • razvijati osjećaj zajedništva i suradnje u školskom okruženju te pridonositi estetskom i svečanom ozračju škole tijekom božićnog razdoblja.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značaj božićnih jaslica kao dijela kulturne i vjerske tradicije, • opisati simboliku i osnovne elemente jaslica, • sudjelovati u planiranju i postavljanju jaslica u zajedničkom prostoru škole, • surađivati u skupini, razvijajući osjećaj zajedništva i odgovornosti, • primijeniti stečena znanja o kulturnim i vjerskim običajima na praktičan način
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• istraživanje tradicije jaslica u različitim kulturama i krajevima, • zajedničko planiranje rasporeda i izgleda jaslica, • postavljanje jaslica u zajedničkom prostoru škole • poticanje na izražavanje osobnih doživljaja i vrijednosti povezanih s blagdanskom tradicijom.

METODE	• razgovor • timski rad
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• praćenje suradnju i međusobnu komunikaciju u skupini, • praćenje kreativnosti i inicijative u osmišljavanju izgleda jaslica,

AKTIVNOST	**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima • očuvanje i promicanje kulturne baštine
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • prepoznati i vrednovati kulturnu baštinu svoje zajednice i domovine • koristi digitalne alate za predstavljanje kulturnih sadržaja (npr. izrada plakata, videa)
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu • uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

SADRŽAJ	**OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I PRIGODNIH GODIŠNJICA:** • Dan Svih svetih, 1. studenog • Dan sjećanja na Vukovar, 18. studeni • Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, 1. prosinca • Međunarodni dan volontera, 5. prosinca • Dan čovjekovih prava, 10. prosinca • Božić, 25.prosinca • Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske, 15. siječnja • Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti, 27. siječnja • Međunarodni dan materinskog jezika, 21. veljače • Svjetski dan voda, 22. ožujka • Međunarodni dan plesa, 29. travnja • Međunarodni praznik rada, 1. svibnja • Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, 10. svibnja • Međunarodni dan sporta, 25. svibnja • Dan neovisnosti Republike Hrvatske, 25.lipnja
METODE	• tribine • radionice • predavanja • terenska nastava i posjeti kulturnim ustanovama
NOSITELJI	• Ana Klara Maršić, prof. (knjižničarka) • Josipa Radočaj, knjižničarka • Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, predmetni nastavnici • stručni suradnici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• pohvale • priznanja

AKTIVNOST	**OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA VUKOVAR 18. STUDENOG**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• razviti povijesnu i društvenu osviještenost učenika o Domovinskom ratu, poticati empatiju i poštovanje prema žrtvama te jačati osjećaj zajedništva i nacionalnog identiteta.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati povijesni i društveni značaj Dana sjećanja na Vukovar, • opisati ključne događaje i posljedice Vukovarske bitke, • analizirati simboliku i značenje nacionalnih i lokalnih obilježavanja sjećanja, • razvijati osjećaj empatije i poštovanja prema žrtvama rata i stradalim civilima, • vrednovati važnost očuvanja sjećanja na Domovinski rat i doprinositi kulturi mira, • izraziti osobni stav i refleksiju o važnosti mira, tolerancije i zajedništva u društvu.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
SADRŽAJ	• razgovor o događajima u Vukovaru i Domovinskom ratu, • odavanje počasti minutom šutnje, paljenje svijeća ili simbolična gesta, • rasprava i refleksija o značaju obilježavanja.
METODE	• razgovor • timski rad
NOSITELJI	• knjižnjičarka, profesor povijesti, razrednici

SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje kroz osobnu refleksiju ili kratki zapis, • vrednovanje sposobnosti izražavanja stavova i poštovanja prema događajima i sudionicima

AKTIVNOST	**VOLONTERSKI KLUB**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• motivirati učenike da prepoznaju važnost volonterskog rada za poboljšanje zajednice i da aktivno doprinesu kroz različite projekte • ukazati na važnost komunikacijskih vještina, (aktivno slušanje, izražavanje mišljenja) • osmisliti, planirati i koordinirati volonterske projekte
ISHODI	UČENIK ĆE MOĆI: • kroz volonterske aktivnosti razviti dublje razumijevanje problema u zajednici i aktivno doprinositi njihovom rješavanju, prepoznajući značaj zajedništva i pomoći • naučiti organizirati i provoditi volonterske akcije samostalno i u suradnji s partnerima • naučiti na koje načine promovirati volontiranje
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s pojmom volontiranja i njegovom važnosti za pojedinca i zajednicu. • suradnja s lokalnim udrugama, ustanovama i institucijama (domovi za starije, udruge za osobe s teškoćama, Crveni križ, Caritas, gradske službe). • sudjelovanje u humanitarnim i ekološkim akcijama na lokalnoj i nacionalnoj razini. • pomoć u organizaciji kulturnih i sportskih događanja u školi i lokalnoj zajednici. • edukativne radionice o volontiranju (prava i obveze volontera, etički kodeks volontera). • obilježavanje važnih datuma vezanih uz volontiranje (Međunarodni dan volontera – 5. prosinca). • vođenje volonterske evidencije učenika i vrednovanje njihovog doprinosa školskoj i lokalnoj zajednici.
METODE	• razgovor • savjetovanje • organiziranje volonterskih akcija • timski rad
NOSITELJI	• stručne suradnice pedagoginje
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici i predmetni profesori
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Volonterski centar Zagreb • Domovi za nezbrinutu djecu Karmelićanki BSI (Hrvatski Leskovec, Vrhovec) • Pučka kuhinja na Svetom Duhu • Udruga Arka Korablja • Pučka kuhinja Trešnjevka • Humanitarna udruga Savao • Domovi za starije i nemoćne • Udruge koje se brinu o napuštenim životinjama • Udruga Krijesnica
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• evidencija aktivnosti u volonterskim knjižicama • povratne informacije korisnika volonterskog rada o provedenim aktivnostima

AKTIVNOST	**ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“** (KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODBOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), SPORTSKI PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M)KIJANJE (Ž i M), RUKOMET (Ž i M),ŠAH, RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, VESLANJE, KROS, ŠAH, ODBOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO KRETANJE, PLANINARENJE, VJEŽBAONICA, PROJEKT „BUŠ“, PROJEKT „ŠETNJA OKO ZEMLJE“, SVE VRSTE VIRTUALNIH NATJECANJA, MEĐURAZREDNA NATJECANJA U NAVEDENIM SPORTOVIMA)
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti. • podržati interese učenika za sportske discipline koje se ne mogu obuhvatiti tijekom redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. • promicati aktivan način života, imajući na umu da je kretanje osnovna ljudska potreba i da sport doprinosi zdravlju i općem blagostanju. • omogućiti svim učenicima, posebno talentiranim za određene sportske discipline, da razviju svoje sposobnosti do najviših mogućih granica. • potaknuti razumijevanje razvoja i funkcioniranja vlastitog tijela, te usavršiti kineziološka znanja i vještine koje se mogu primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. • razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te naučiti pravilno procijeniti i odabrati tjelesne aktivnosti i prehranu za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. • poticati razvoj humanih međuljudskih odnosa, osposobiti učenike za samokontrolu te poticati zdrave stilove života i ljubav prema sportu. • naučiti učenike kako primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti i unaprijediti osnovne i napredne motoričke vještine specifične za određeni sport • razviti timski duh, osjećaj odgovornosti i poštovanja prema suigračima i protivnicima • razviti samodisciplinu, ustrajnost i motivaciju kroz sportske aktivnosti •

MEĐUPREDMETNE TEME	• gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem • osr A 4.3 Razvija osobne potencijale • osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu • osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
SADRŽAJ	• sportska pravila • tehnika i taktika u svim navedenim sportovima. • razvoj vještina kroz redovite treninge
METODE	• timski rad • grupni rad
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof.- predsjednica kluba • Emil Šćukanec, prof.- član Odbora
SURADNICI U ŠKOLI	• suradnici - nastavnici • 2 predstavnika - učenika iz svakog razreda
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• školski liječnik • predstavnici klubova • roditelji
SREDSTVA	• sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz; hrana i piće za sudionike i voditelje; medalje, pehari i plakete) • redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa; oprema; ostalo) • donacije
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• praćenje redovitosti učenika na treninzima • samoevaluacija • analiza napretka i rezultata učenika

AKTIVNOST	MLADI PRAKTIKANTI
RAZRED	3.-4. RAZRED
CILJ	• pripremiti učenike za inozemno tržište rada kroz jezične, kulturološke, pedagoške i stručne edukacije, pružiti im priliku da se upoznaju sa inozemnim načinom poslovanja i kulturom, korištenjem stranog jezika te da stasaju u cjelovitu osobu koja će jednog dana biti spremna za tržište rada
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • osposobiti se za korištenje stranog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama vezanim uz posao i svakodnevni život. • prepoznati i primjeniti osnovne elemente poslovne i profesionalne komunikacije u međunarodnom okruženju. • upoznati kulturne razlike te razvijati toleranciju, međukulturnu osjetljivost i otvorenost prema različitim običajima i stilovima rada. • razvijati stručne kompetencije kroz praktičan rad u inozemnom okruženju i uspoređivati ih s praksom u svojoj zemlji. • steći iskustvo rada u međunarodnom timu i primjenjivati suradničke vještine u praksi. • jačati vlastitu samostalnost, odgovornost i prilagodljivost u novim i izazovnim situacijama. • razvijati sposobnost rješavanja problema i donošenja odluka u kontekstu stvarnog radnog okruženja. • povezati znanja stečena u školi s konkretnim zadacima i iskustvima na inozemnom tržištu rada. • prepoznati vlastite prednosti i područja za napredak u profesionalnom i osobnom razvoju. • razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja i usavršavanja u suvremenom tržištu rada.

MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. • B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
SADRŽAJ	• jezične pripreme • kulturološke pripreme • stručne pripreme • pedagoške pripreme • mobilnost • evaluacija i diseminacija
METODE	• suradničko učenje • prezentacijska metoda • projektna metoda
NOSITELJI	• Petra Bručić Barić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• kolege- sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• kontinuirano praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća

AKTIVNOST	**DAN ŠKOLE**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• potaknuti učenike na zajedništvo, timski rad i prijateljstvo kroz sportske igre. • razvijati fizičku aktivnost i sportski duh u opuštenom i veselom ozračju. • osnažiti osjećaj pripadnosti školi i promicati zdrave životne navike.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • aktivno sudjelovati u različitim sportskim natjecanjima. • razvijati fizičke sposobnosti (snaga, izdržljivost, koordinacija, agilnost). • uvidjeti vrijednost suradnje, fer-igre i zajedničkog djelovanja. • jačati motivaciju za uključivanje u sportske i rekreativne aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	• **Uku A.4/5.1.** Upravljanje informacijama – učenici prate pravila i organizaciju natjecanja. • **Uku A.4/5.4.** Kritičko mišljenje – vrednuju vlastiti i timski uspjeh. • **Osr B.4.2.** Suradnički rad – timski pristup u igrama. • **Osr B.4.1.** Uviđanje posljedica izbora – fer igra, prihvaćanje pobjeda i poraza. • **Zdr B.4.1.A** Primjereni odnosi i komunikacija – razvijanje sportskog ponašanja i međusobnog poštovanja.
SADRŽAJ	1. Mali nogomet (mladići) o Sudionici: učenici u muškim ekipama. 2. Graničar (djevojke) o Sudionici: učenice svih razreda.
METODE	• natjecateljske igre i timske aktivnosti. • demonstracija i primjena pravila natjecanja. • refleksija i razgovor nakon aktivnosti.
NOSITELJI	• Ivana Kutle, prof. izvrstan savjetnik

SURADNICI U ŠKOLI	• kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole (sportski rekviziti, medalje, diplome, priznanja).
VRIJEME	• tijekom nastavne godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• kontinuirano formativno vrednovanje kroz promatranje sudjelovanja i angažmana. • samovrednovanje učenika kroz razgovor i refleksiju o iskustvu natjecanja. • sumativno vrednovanje rezultata natjecanja (priznanja, medalje, diplome)

PROGRAMI PREVENCIJE

AKTIVNOST	NAUČITI KAKO UČITI
RAZRED	**1. RAZREDI**
CILJ	• osposobiti učenike za razvijanje metakognitivnih i samoregulacijskih vještina, kako bi učinkovito planirali, organizirali i pratili vlastito učenje, prepoznali vlastite stilove učenja, prevladali teškoće u učenju i povećali samopouzdanje u školskim zadacima.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati vlastiti stil učenja i primjenjivati odgovarajuće strategije • samostalno planirati, organizirati i pratiti svoj proces učenja • primjenjivati tehnike pamćenja i sažimanja gradiva • koristiti metode samoprocjene kako bi pratili vlastiti napredak • razvijati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problema • povećavati motivaciju, samopouzdanje i odgovornost u učenju
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama • uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje • uku B.4/5.1. Planiranje • uku B.4/5.2. Praćenje • uku B.4/5.3. Prilagodba učenja • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku • uku C.4/5.3. Interes
SADRŽAJ	• upoznavanje različitih stilova učenja i strategija pamćenja • planiranje i organizacija učenja (pravljenje rasporeda, postavljanje ciljeva) • tehnike samoprocjene i samovrednovanja u učenju • aktivno učenje, bilježenje i sažimanje gradiva • strategije rješavanja problema i kritičkog razmišljanja • upravljanje vremenom i prevladavanje distrakcija • motivacija i samopraćenje napretka
METODE	• radionice • grupni i individualni zadaci za primjenu strategija učenja • diskusije i razmjena iskustava među učenicima

NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagoginje i psihologinja)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje učenika • vrednovanje kroz praktične zadatke • refleksija i diskusija

PROGRAM	**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI**
RAZRED	**1.- 4. RAZREDI**
CILJ	• razviti kod učenika svijest o važnosti zdravih i sigurnih životnih izbora, osnažiti socijalne i emocionalne kompetencije, potaknuti odgovorno ponašanje i prevenciju rizičnih situacija te unaprijediti sposobnost prepoznavanja i rješavanja problema u školskoj i izvanškolskoj sredini.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati rizična ponašanja i njihove posljedice (npr. nasilje, ovisnosti, nesigurno ponašanje online). • razvijati strategije za rješavanje sukoba i upravljanje stresom. • jačati komunikacijske, suradničke i socijalne vještine. • primjeniti naučene strategije prevencije u svakodnevnim situacijama. • prepoznati važnost zdravih životnih stilova i odgovornog ponašanja u školi i zajednici. • reflektirati o vlastitim postupcima i donose informirane odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME	• B.4.3. Analizira uzroke i posljedice • određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. • C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. • B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. • C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
SADRŽAJ	• **PREVENCIJA OVISNOSTI** (prepoznavanje različitih oblika ovisnosti (npr. droga, alkohol, tehnologija; posljedice rizičnih ponašanja na zdravlje i socijalni život; strategije prevencije i otpornosti- life skills, suočavanje sa stresom). • **PREVENCIJA NASILJA I KONFLIKATA** (vrste nasilja- fizičko, verbalno, psihološko, cyberbullying; strategije nenasilnog rješavanja sukoba; razvijanje empatije i socijalnih vještina). • **ZDRAVSTVENA I MENTALNA PISMENOST** (zdrav način života -prehrana, fizička aktivnost, spavanje; upravljanje stresom i emocijama; prepoznavanje znakova emocionalnih i psihičkih poteškoća) • **SIGURNOST U VIRTUALNOM OKRUŽENJU** (sigurno korištenje interneta i društvenih mreža; prepoznavanje cyber prijetnji i zaštita privatnosti; digitalna pismenost i kritičko promišljanje online sadržaja) • **SOCIJALNA ODGOVORNOST I GRAĐANSKE KOMPETENCIJE** (razvijanje kritičkog mišljenja i odgovornog ponašanja; aktivno uključivanje u zajednicu i volontiranje; promicanje tolerancije, različitosti i inkluzije). • **SAMOPROCJENA I SAMOREFLEKSIJA** (prepoznavanje vlastitih snaga i područja za razvoj; postavljanje ciljeva i planiranje osobnog razvoja; praćenje napretka i učenje kroz iskustvo).
METODE	• radionice i interaktivna predavanja. • grupni i timski rad (rasprave, simulacije i igranje uloga) • kreativne aktivnosti (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) za promoviranje prevencije • video i multimedijalni sadržaji s temama prevencije
NOSITELJI	• stručne suradnice

SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski suradnici različitih institucija koje se bave prevencijom
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• formativno, kontinuirano i usmjereno na razvoj vještina i stavova.

PROGRAM	**UNAPREĐIVANJE SOCIJALNE INTEGRACIJE U RAZREDU**
RAZRED	**1., I 2. RAZREDI**
CILJ	• Osnažiti međuljudske odnose među učenicima, potaknuti osjećaj pripadnosti i zajedništva u razredu, razviti socijalne, komunikacijske i suradničke vještine, te spriječiti izolaciju ili isključivanje pojedinih učenika, kako bi se stvorilo pozitivno, inkluzivno i poticajno odgojno-obrazovno okruženje.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razvijati sposobnost suradnje i timskog rada u različitim situacijama. • pokazivati empatiju i poštovanje prema vršnjacima. • prepoznati i rješavati konflikte na nenasilan način. • aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i projektima. • povećavati osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici razreda. • prepoznati i cijene različitosti među vršnjacima.

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje; samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
SADRŽAJ	• upoznavanje i jačanje međuljudskih odnosa • razvijanje komunikacijskih vještina • razvijanje empatije i socijalne osjetljivosti • suradnički i grupni rad • prevencija isključivanja i diskriminacije • samoprocjena i refleksija učenika
METODE	• radionice • grupni rad • simulacije i igranje uloga • diskusije i refleksija • samoprocjena i evaluacija učenika
NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagognje i psihologinja)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski suradnici
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• promatranje aktivnog sudjelovanja u radionicama i projektima • samoprocjena učenika i refleksija napretka • evaluacija suradnje, komunikacije i ponašanja u grupnim zadacima • povratna informacija nastavnika o inicijativi, odgovornosti i doprinosu razredu • kreativni proizvodi (plakati, prezentacije) i njihova analiza kao dokaz usvojenih vještina

PROGRAM	**PROMETNA SIGURNOST I KULTURA**
RAZRED	**1. RAZREDI**
CILJ	• Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i zakonito ponašanje u prometu, razviti svijest o važnosti poštivanja prometnih pravila, potaknuti kulturu sigurnosti i samostalno donošenje odgovornijih odluka u prometnim situacijama.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i pravilno primjenjvati prometna pravila i znakove • pokazati odgovorno i sigurno ponašanje u različitim prometnim situacijama • razvijati kritičko razmišljanje o rizicima i posljedicama rizičnog ponašanja u prometu • aktivno promicati prometnu sigurnost i kulturu među vršnjacima • prepoznati važnost osobne odgovornosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• osnove prometne sigurnosti (pravila i zakoni u prometu, prometni znakovi) • pješaci, biciklisti i putnici: odgovorno ponašanje i prevencija nesreća • sigurno korištenje vozila (ako primjenjivo: bicikl, motor, automobil) • prometna kultura i ponašanje prema drugim sudionicima u prometu • utjecaj alkohola, droga i distrakcija na sigurnost u prometu • postupci u slučaju prometnih nesreća i pružanje prve pomoći • primjeri dobre prakse i lokalne inicijative za sigurnost u prometu

METODE	• radionice i interaktivna predavanja • grupne diskusije i analiza prometnih situacija • igranje uloga i praktične vježbe (pješaci, vozači, biciklisti) • samoprocjena i refleksija učenika o vlastitom ponašanju • kreativni zadaci (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji o prometnoj sigurnosti)
NOSITELJI	• stručne suradnice (pedagoginje i psihologinja)
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Policijske uprave Grada Zagreba
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• samoprocjena i refleksija o vlastitom ponašanju i usvojenim pravilima • evaluacija sudjelovanja u grupnim diskusijama i simulacijama • ocjenjivanje kreativnih radova (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) kao dokaz usvojenog znanja i promicanja kulture sigurnosti • povratna informacija nastavnika o inicijativi, odgovornosti i primjeni naučenog u praksi

PROJEKTI

PROJEKT	**ERASMUS+, KLJUČNA AKTIVNOST 1: MOBILNOST U SVRHU UČENJA ZA POJEDINCE**
RAZRED	**3. i 4. RAZREDI**
CILJ	• poboljšati mogućnosti iskustvenog učenja i učiniti ih dostupnima učenicima. • pružiti učenicima potporu s ciljem da se razviju u osobe koje su kvalificirane za ulazak u svijet rada i osposobljene za nastavak obrazovanja te za cjeloživotno učenje. • pružiti nastavnom osoblju dodatne mogućnosti edukacije. • povećati broj i osuvremeniti metode i alate poučavanja i tako inovirati nastavni proces
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razviti i unaprijediti jezične kompetencije kroz korištenje stranog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama. • steći nova stručna znanja i praktične vještine relevantne za svoje obrazovno područje i buduće zapošljavanje. • povećati razinu samostalnosti, odgovornosti i prilagodljivosti u različitim životnim i radnim okruženjima. • razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i poštovanje različitih kultura, običaja i radnih praksi. • povećati motivaciju za učenje i osobni razvoj, prepoznati vlastite potencijale i definirati profesionalne ciljeve. • razviti digitalne vještine kroz korištenje IKT alata u učenju, radu i komunikaciji. • jačati međuljudske i suradničke vještine kroz timski rad u međunarodnom okruženju. • sticati iskustvo koje doprinosi njihovoj konkurentnosti na tržištu rada i lakšem uključivanju u europski obrazovni i radni prostor. • doprinijeti internacionalizaciji škole dijeljenjem iskustava i znanja s vršnjacima i nastavnicima nakon mobilnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i • unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. • B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. • B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. • B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. • B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. • pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. • pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. • ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

SADRŽAJ	• **PRIPREMNA FAZA** Jezična priprema (usvajanje stručne terminologije, komunikacija na stranom jeziku). Kulturološka priprema (upoznavanje zemlje domaćina, običaja i radne kulture). Pedagoška priprema (očekivanja, pravila ponašanja, timski rad, samostalnost). Stručna priprema (povezivanje teorijskog znanja s praksom, uvod u poslove). • **MOBILNOST U INOZEMSTVU** Učenje kroz praktičan rad u partnerskim institucijama/organizacijama. Upoznavanje stranih metoda rada, tehnologija i poslovne kulture. Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina u međunarodnim timovima. Korištenje stranog jezika u svakodnevnoj i profesionalnoj komunikaciji. Sudjelovanje u kulturnim i društvenim aktivnostima zemlje domaćina. • **REFLEKSIJA I DOKUMENTACIJA ISKUSTVA** Vođenje dnevnika mobilnosti (radne aktivnosti, učenje, osobna iskustva). Samoprocjena stečenih znanja i vještina. Izrada završnog izvješća o mobilnosti. • **DISEMINACIJA I VALORIZACIJA** Prezentacija iskustava i naučenog drugim učenicima i nastavnicima. Izrada plakata, digitalnih prezentacija ili video materijala o mobilnosti. Primjena stečenih znanja i vještina u redovnoj nastavi i praktičnom radu. Razmjena iskustava sa širom lokalnom zajednicom i partnerskim institucijama.
METODE	• rad na stvarnim zadacima u partnerskim institucijama. • projektni rad • upotreba digitalnih alata i multimedije za dokumentaciju iskustava • prezentacije, izložbe i radionice nakon povratka
NOSITELJI	• Tim za projektne aktivnosti Druge ekonomske škole • Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)

SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • profesori • učenici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)
SREDSTVA	• sufinancira Agencija za mobilnost i programe EU
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./27.
VREDNOVANJE	• samoprocjena učenika (upitnici, refleksija, dnevnik mobilnosti). • povratne informacije mentora u partnerskoj instituciji. • evaluacija kvalitete sudjelovanja (odgovornost, inicijativa, suradnja). • prezentacije i diseminacijski materijali kao dokaz usvojenih znanja i vještina. • analiza primjene stečenih znanja u redovnoj nastavi i stručnim aktivnostima škole

	SAMOVREDNOVANJE
CILJ	• osigurati sustavan i strukturiran proces procjene kvalitete rada škole kroz analizu nastavnog procesa, ishoda učenja, odgojno-obrazovnog okruženja i organizacijskih praksi, kako bi se prepoznale snage i područja za unaprjeđenje, potaknulo kontinuirano profesionalno usavršavanje nastavnika i unaprijedila kvaliteta obrazovanja i odgoja učenika.
ISHODI	• škola sustavno prikuplja i analizira podatke o nastavnom procesu, uspjehu učenika i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. • škola prepoznaje vlastite snage i područja koja zahtijevaju unaprjeđenje. • škola razvija planove za profesionalni razvoj nastavnika temeljem identificiranih potreba. • škola primjenjuje rezultate samovrednovanja za unaprjeđenje kurikuluma i školskih programa. • škola potiče uključivanje svih dionika (nastavnici, učenici, roditelji, lokalna zajednica) u proces samovrednovanja. • škola unapređuje organizacijske prakse i interno vrednovanje kvalitete rada. • škola koristi rezultate samovrednovanja za donošenje strateških odluka i planiranje budućih aktivnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME	• organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova • goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i • promicanju ljudskih prava • osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
SADRŽAJ	• svrha samovrednovanja • uloga i odgovornost sudionika u procesu samovrednovanja • prioiritetna područja, područja kvalitete i kriteriji kvalitete za strukovno obrazovanje i osposobljavanje • izvori i način prikupljanja dokaza • prosudbe i proces donošenja odluka o samovrednovanju • KREDA/SWOT analiza • internetski alat za samovrednovanje • izvješće o samovrednovanju • godišnji plan unaprjeđenja

METODE	• analiza dokumentacije • upitnici i ankete • samoprocjena nastavnika • SWOT analiza škole • izrada izvješća
NOSITELJI	• Nataša Šopron, prof. • Ivana Brnada, prof. • Jelena Beroš, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, pedagoginja i tajnica škole • nastavnici – timovi stručnih vijeća, pratitelji nastave • predstavnik roditelja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• vanjski vrednovatelj – stručnjak za kvalitetu • Agencija za strukovno obrazovanje – help desk
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• analiza i provjera usklađenosti • vanjsko vrednovanje od strane stručnjaka za kvalitetu • prezentacija izvješća dionicima škole/nastavnici, uprava i dr.

PROJEKT	**MEĐUŽUPANIJSKI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI**
RAZRED	**3. I 4. RAZREDI**
CILJ	• Učenike upoznati s konceptom vježbeničkih tvrtki, poslovnim procesima i poduzetničkim kompetencijama, potaknuti praktično razumijevanje poslovanja i razviti poduzetničku, profesionalnu i socijalnu svijest kroz neposredan kontakt s praktičnim primjerima.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati različite poslovne ideje i organizacijske modele vježbeničkih tvrtki, • steći uvid u funkcioniranje malih poduzeća i temeljne poslovne procese, • razviti praktično razumijevanje poduzetničkih kompetencija (planiranje, prodaja, marketing, komunikacija), • usvojiti vještine prezentacije i komunikacije promatrajući rad svojih vršnjaka, • usporediti teorijska znanja iz ekonomije i poslovanja s praksom u vježbeničkim tvrtkama, • ojačati međuljudske i timske vještine kroz diskusije i evaluaciju posjeta sa svojim razredom ili mentorom,
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje • Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • ikt D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

SADRŽAJ	• prezentacija vježbeničkih tvrtki i njihovih proizvoda/usluga. • posjet štandovima i izravna interakcija s učenicima-vlasnicima vježbeničkih tvrtki. • upoznavanje poslovnih planova, marketinga i prodajnih strategija. • rasprave o iskustvima i poslovnim izazovima. • promatranje poslovne etike i profesionalnog ponašanja u praksi. • izrada bilješki, izvješća ili refleksije o posjetu
METODE	• rad u skupini • praktičan rad • neposredni uvid
NOSITELJI	• Jelena Beroš, prof. • Anamaria Kobasić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• ekonomske škole RH
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• proljeće /2027.
VREDNOVANJE	• vrednovanje kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • odgojni rezultati – ponašanje i međusobna suradnja

PROJEKT	**NOĆ KNJIGE**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• potaknuti interes učenika za knjigu i čitanje, razvijati čitateljske navike i kulturu čitanja te osvijestiti važnost knjige i književnosti u osobnom razvoju, obrazovanju i svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima kreativno i aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima vezanima uz knjigu, književnost i čitanje.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • izraziti vlastiti doživljaj pročitanog književnog djela; • preporučiti knjigu drugima i obrazložiti svoj izbor; • prepoznati važnost čitanja za osobni razvoj i cjeloživotno učenje; • interpretirati odabrani književni tekst i izdvojiti njegove ključne poruke; • povezati književni sadržaj s vlastitim iskustvom i suvremenim životom; • sudjelovati u razgovoru i raspravi o knjizi i pročitanom djelu; • kreativno predstaviti knjigu, autora ili književni lik; • koristiti različite izvore informacija pri istraživanju književnih i kulturnih sadržaja; • razvijati vlastiti čitateljski ukus i kritički odnos prema pročitanom.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
SADRŽAJ	• knjiga i čitanje kao dio kulture i osobnog razvoja; • odabrana književna djela i njihovi autori; • književni likovi, teme i poruke; • suvremena književnost i popularni naslovi; • knjiga u digitalnom dobu – tiskana i elektronička knjiga; • aktivnosti vezane uz Noć knjige: predstavljanje knjiga, čitanje ulomaka, razgovor o knjigama, kvizovi, radionice, kreativno izražavanje i preporuke za čitanje •
METODE	• metoda razgovora; • metoda usmenog izlaganja; • interpretativno čitanje; • metoda rasprave; • metoda demonstracije; kreativne radionice; • suradničko učenje i rad u skupinama; • prezentacija učeničkih radova.

NOSITELJI	• knjižničarka
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • svi nastavnici, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• Gradska knjižnica Zagreb – knjižničari, organizacija književnih susreta i radionica; • Knjižnice grada Zagreba – gostujući knjižničari i sudjelovanje u programima vezanima uz Noć knjige; • književnici i drugi autori, nakladničke kuće i knjižare, • prevoditelji i urednici, • kulturne ustanove i udruge • stručnjaci iz područja književnosti, jezika i kulture.
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• šk.god 2026./27.
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika; • vrednovanje sudjelovanja u raspravi i razgovoru; • vrednovanje kreativnosti i originalnosti učeničkih uradaka; • vrednovanje sposobnosti argumentiranja vlastitih stavova; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • kratka refleksija učenika o aktivnosti i osobnom doživljaju Noći knjige

STRUČNI POSJETI

POSJET	**KAZALIŠTE/KINO (GOSTOVANJE KAZALIŠNIH KUĆA/FILMOVA S ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA) ; KNJIŽNICA (BRITISH COUNCIL)**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• razvijati jezične kompetencije učenika kroz neposredan kontakt s izvornim ili autentičnim kulturnim i umjetničkim sadržajima na engleskom jeziku, poticati kulturnu osviještenost i interkulturni dijalog te osnažiti učenike za korištenje stranog jezika u različitim životnim i profesionalnim kontekstima.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti sadržaj kazališnih predstava i filmova na engleskom jeziku, • razvijati vještine slušanja i razumijevanja izvornog jezika u autentičnom kontekstu, • proširiti vokabular i jezične strukture kroz kulturne sadržaje, • razvijati kritičko mišljenje analizom likova, radnje i poruka umjetničkog djela, • izražavati osobne dojmove, stavove i interpretacije na stranom jeziku, • poticati interes za čitanje, književnost i umjetnost na stranom jeziku, • jačati interkulturne kompetencije kroz posjet knjižnici (British Council) i upoznavanje dostupnih resursa
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

SADRŽAJ	• posjet kazališnim predstavama na engleskom jeziku (gostovanja kazališnih kuća). • projekcije filmova s engleskog govornog područja. • diskusije odgledanih predstava/filmova. • posjet knjižnici British Council – upoznavanje s knjižnim fondom i digitalnim resursima.
METODE	• metoda promatranja i doživljavanja (gledanje predstave/filma). • razgovor i rasprava nakon aktivnosti. • Analiza teksta i interpretacija. • istraživačke metode (prikupljanje informacija u knjižnici British Council).
NOSITELJI	• Ksenija Kodrnja Đerek, prof. • Martina Pehar, prof. • Dubravka Šelendić, prof. • Iva Popovački Kramarić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici • kolege sustručnjaci
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici knjižnice (British Council)
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• prezentacija učenika (na engleskom jeziku) o kulturnim sadržajima • izrada plakata

POSJET	**INTERLIBER I ZAGREB GAMES WEEK**
RAZRED	**1.I 2. RAZREDI**
CILJ	• upoznati učenike s aktualnom ponudom knjiga, obrazovnih i informativnih sadržaja te suvremenim informatičkim tehnologijama, poticati interes za čitanje, cjeloživotno učenje i razvoj digitalnih kompetencija. Razvijati sposobnost učenika za kritičko promišljanje o informacijama, odgovorno korištenje digitalnih sadržaja te povezivanje stečenih znanja s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i profesionalnog razvoja.)
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • upoznati različite vrste književne, stručne, obrazovne i informativne literature, • razvijati interes za knjigu, čitanje i kulturu čitanja, • upoznati suvremene informatičke tehnologije, digitalne alate i njihove mogućnosti primjene, • prepoznati važnost digitalnih kompetencija u obrazovanju i svijetu rada, • usporediti različite izvore informacija i procijeniti njihovu relevantnost, • razvijati sposobnost kritičkog odabira i vrednovanja informacija, • povezati sadržaje sajma s nastavnim sadržajima i vlastitim interesima, • razvijati komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine.
MEĐUPREDMETNE TEME	• ikt A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • ikt C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja • uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – vrednuju vlastiti i timski uspjeh.
SADRŽAJ	• Interliber – knjige, izdavaštvo, književnost i kultura čitanja, • stručna i obrazovna literatura, • suvremeni trendovi u izdavaštvu, • informatička tehnologija i digitalni alati,

	• umjetna inteligencija i njezina primjena, • digitalno obrazovanje i učenje, • informacijska i digitalna pismenost, • sigurnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, • mogućnosti primjene suvremenih tehnologija u obrazovanju i budućem radu.rad u grupama na praktičnim zadacima ili mini-studijama slučaja vezanih uz poduzetništvo.

METODE	• metoda razgovora i usmenog izlaganja, • metoda demonstracije, • promatranje i istraživanje, • rad s različitim izvorima informacija, • problemsko i istraživačko učenje, • razgovor s izlagačima i stručnjacima, • individualni rad i rad u paru/skupini, • terenska nastava • rasprava i razmjena iskustava.
NOSITELJI	• Biljana Pavelić, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• Matea Mioč, prof., • Luka Tatomir, prof., • razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• organizatori Interlibera i Zagreb games week-a
SREDSTVA	• vlastita sredstva učenika
VRIJEME	• studeni 2026.
VREDNOVANJE	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom posjeta, • vrednovanje sudjelovanja u razgovorima i istraživačkim zadacima, • kratki osvrt učenika nakon posjeta, • izrada bilješki, izvještaja, plakata ili digitalnog sadržaja, • samovrednovanje učenika o stečenim znanjima i iskustvima, • vrednovanje sposobnosti povezivanja sadržaja posjeta s nastavnim sadržajima i vlastitim interesima.

POSJET	**WSC NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA**
RAZRED	**3. i 4. RAZREDI**
CILJ	• upoznati učenike sa suvremenim standardima strukovnih vještina i primjerima dobre prakse, potaknuti ih na razvoj stručnih i ključnih kompetencija kroz motivaciju, profesionalnu orijentaciju i prepoznavanje vlastitih potencijala te osnažiti njihovu motivaciju za sudjelovanje u sličnim natjecanjima i cjeloživotno učenje
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati važnost stručnih i praktičnih znanja za uspjeh u budućem zanimanju. • upoznati suvremene standarde strukovnih vještina i trendove u različitim područjima rada. • razvijati motivaciju za daljnje učenje, usavršavanje i sudjelovanje u natjecanjima. • prepoznati povezanost između školskih sadržaja i stvarnih radnih zadataka. • razvijati profesionalnu orijentaciju i bolje razumijeti mogućnosti razvoja karijere u struci. • usporediti vlastite vještine s primjerima dobre prakse i prepoznati područja za osobni napredak. • razvijati osjećaj pripadnosti struci i važnosti sudjelovanja u strukovnoj zajednici.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima • uku A.4/5.3.Kreativno mišljenje Učenik • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

SADRŽAJ	• upoznavanje učenika s konceptom i ciljevima WSC natjecanja. • praćenje različitih natjecateljskih disciplina i primjera dobre prakse. • promatranje primjene suvremenih tehnologija, alata i metoda rada u različitim strukama. • razgovor s natjecateljima, mentorima i organizatorima o iskustvu sudjelovanja. • prepoznavanje povezanosti školskih sadržaja i praktičnih zadataka na natjecanju. • poticanje interesa za vlastitu struku i motivacija za sudjelovanje u budućim natjecanjima. • refleksija i rasprava nakon posjeta – što su učenici vidjeli, što ih je inspiriralo, kako bi mogli primijeniti viđeno u vlastitom učenju. • izrada kratkih prezentacija, plakata ili izvještaja o dojmovima s natjecanja i dijeljenje iskustava s ostalim učenicima škole.
METODE	• terenska nastava • usmeno izlaganje • rasprava • metoda zapažanja
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta, a posebno oni koji predaju predmet Vježbenička tvrtka
SURADNICI U ŠKOLI	• ravnateljica, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• domaćini organizacije natjecanja
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• proljeće 2026.
VREDNOVANJE	• samovrednovanje kroz osobnu refleksiju ili kratki zapis, • vrednovanje sposobnosti izražavanja stavova i poštovanja prema događajima i sudionicima

POSJET	**RELIGIJSKE GRAĐEVINE**
RAZRED	**1. RAZREDI**
CILJ	• Učenike upoznati s poviješću, arhitekturom, umjetničkim sadržajima i kulturnim značajem religijskih građevina te razviti interkulturnu i religijsku osviještenost**,** poštovanje različitih tradicija i kulturne baštine, kao i sposobnost promišljanja o etičkim i moralnim vrijednostima kroz neposredni doživljaj prostora i sadržaja.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati arhitektonske i umjetničke značajke različitih religijskih građevina, • razumjeti povijesni, kulturni i društveni kontekst u kojem su građevine nastale, • razviti svijest o važnosti religijskih objekata kao dijela kulturne baštine, • usporediti religijske i kulturne običaje različitih zajednica, • razviti poštovanje i toleranciju prema različitim vjerovanjima i tradicijama, • povezati učenje o religiji, povijesti i kulturi s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad i vođene rasprave.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
SADRŽAJ	• posjet odabranim religijskim građevinama (crkve, katedrale, sinagoge, džamije) i upoznavanje s njihovim arhitektonskim i umjetničkim značajkama. • povijesni i kulturni kontekst građevina (nastanak, značaj i uloga u zajednici). • upoznavanje običaja, simbola i rituala povezanim s religijskim praksama. • diskusije o etičkim i moralnim pitanjima koja se povezuju s religijskim tradicijama.

METODE	• terenska nastava / posjet građevinama. • promatranje i doživljaj (gledanje, slušanje, vođena tura). • vođene diskusije i grupni rad.
NOSITELJI	• Fanica Ivčević, prof.
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i rasprava. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o doživljaju i naučenom. • prezentacija stečenih znanja i iskustava u razredu.

POSJET	**KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ**
RAZRED	**1.-4. RAZREDI**
CILJ	• učenike upoznati s kulturnim i umjetničkim sadržajima kroz neposredni doživljaj muzejske, kazališne i filmske umjetnosti, razvijati estetsku i kulturnu osviještenost, poticati kreativno i kritičko mišljenje te primjenu stečenih znanja u interpretaciji umjetničkih i kulturnih fenomena
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i analizirati različite umjetničke forme i izraze u muzeju, kazalištu i filmu, • razumjeti povijesni i kulturni kontekst izloženih djela i izvedbi, • razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o umjetničkim i kulturnim sadržajima, • izražavati osobne dojmove i interpretacije kroz diskusiju, pisani ili digitalni rad, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupni rad i vođene rasprave, • razvijati poštovanje prema kulturnoj i umjetničkoj baštini, • poticati kreativnost kroz analizu i reinterpretaciju umjetničkih sadržaja, • povezati kulturna iskustva s osobnim i profesionalnim interesima.

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
SADRŽAJ	• posjet muzejskim izložbama, galerijama i postavima te upoznavanje povijesnog i kulturnog konteksta. • posjet kazališnim predstavama, uključujući gostovanja kazališnih kuća s engleskog i drugih govornog područja. • projekcije filmova i analiza filmskih sadržaja.
METODE	• promatranje i doživljaj (gledanje, slušanje, vođena tura). • vođene diskusije i analiza sadržaja • kreativne metode (pisanje osvrta, izrada plakata, digitalnih prezentacija ili vlogova). • istraživački rad (prikupljanje informacija o umjetničkim djelima ili izvedbama).
NOSITELJI	• razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda • prof. Hrvatskoga jezika
SURADNICI U ŠKOLI	• svi profesori • stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• -
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027. •
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i rasprava. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o doživljaju i naučenom. • prezentacija stečenih znanja i iskustava u razredu.

POSJET	**HRVATSKA NARODNA BANKA**
RAZRED	**2. RAZRED**
CILJ	• Učenike upoznati s funkcijama i ulogom Hrvatske narodne banke u nacionalnom gospodarstvu, razvoju financijske pismenosti i upravljanju novčanim sustavom, razvijati praktično razumijevanje novčanih, bankovnih i ekonomskih procesa te poticati odgovorno i kritičko razmišljanje o osobnim i društvenim financijama.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti osnovne funkcije Hrvatske narodne banke u financijskom sustavu Republike Hrvatske, • prepoznati ulogu HNB-a u regulaciji novca, kamatnih stopa i monetarne politike, • steći praktično razumijevanje osnovnih bankovnih i financijskih procesa, • razviti financijsku pismenost i sposobnost donošenja odgovornijih financijskih odluka, • analizirati utjecaj monetarne politike na gospodarstvo i svakodnevni život građana, • razvijati sposobnost kritičkog promišljanja o financijskim informacijama, • povezati teorijska znanja iz ekonomije i financija s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupne diskusije i vođene aktivnosti
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• upoznavanje s poviješću, misijom i funkcijama Hrvatske narodne banke. • demonstracija procesa regulacije novca, kamatnih stopa i monetarne politike. • prezentacija uloge HNB-a u održavanju stabilnosti financijskog sustava. • primjeri financijskih instrumenata i bankovnih proizvoda.

METODE	• terenska nastava / posjet HNB-u. • predavanje i prezentacija stručnjaka iz HNB-a. • vođena tura i demonstracije bankovnih i monetarnih procesa. • diskusija i analiza praktičnih primjera. • rad u grupama (bilježenje, rasprava, izrada kratkog izvještaja). • kreativne metode (prezentacija ili plakat o stečenom znanju)
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Hrvatske narodne banke
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom šk.god. 2026./ 2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi

POSJET	**GRAWE OSIGURANJE**
RAZRED	**2. I 4. RAZREDI**
CILJ	• učenike upoznati s funkcioniranjem osiguravajućih društava, vrstama osiguranja, procesima procjene rizika i upravljanja polisama, razvijati financijsku pismenost i praktično razumijevanje sigurnosnih i ekonomskih mehanizama u osiguranju, te poticati kritičko razmišljanje i odgovorno donošenje financijskih odluka.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti osnovne funkcije i ulogu osiguravajućih društava u gospodarstvu, • prepoznati različite vrste osiguranja (životno, imovinsko, zdravstveno, putno i sl.), • steći uvid u procese procjene rizika i upravljanja policama osiguranja, • razvijati financijsku pismenost i sposobnost donošenja odgovornih financijskih odluka, • analizirati utjecaj osiguranja na financijsku sigurnost pojedinca i društva, • povezati teorijska znanja iz ekonomije i financija s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz grupne diskusije i vođene aktivnosti, • kritički promišljati o osobnoj i profesionalnoj odgovornosti u kontekstu osiguranja.
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• upoznavanje s poviješću, misijom i organizacijom GRAWE osiguranja. vrste osiguranja i primjeri stvarnih polica. • proces procjene rizika i upravljanja polisama. • financijski proizvodi i usluge osiguravajuće kuće. • diskusija o ulozi osiguranja u društvu i svakodnevnom životu građana. • rad u grupama na praktičnim zadacima ili mini-studijama slučaja vezanih uz osiguranje

METODE	• terenska nastava / posjet GRAWE osiguranju. • predavanje i prezentacija stručnjaka iz osiguravajuće kuće. • vođena tura kroz odjele i demonstracija procesa. • diskusija i analiza praktičnih primjera. • rad u grupama (bilježenje, rasprava, izrada kratkog izvještaja). • kreativne metode (prezentacija, plakat ili digitalni izvještaj
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici GRAWE osiguranja
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom šk.god. 2026./ 2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi

POSJET	**PLAVI URED**
RAZRED	**2. RAZREDI**
CILJ	• učenike upoznati s funkcioniranjem poduzetničkog centra Grada Zagreba, vrstama usluga za poduzetnike (besplatne edukacije, stručno savjetovanje, davanje infrastrukture i povezivanjem).
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • razumjeti osnovne funkcije i ulogu poduzetničkog centra, • prepoznati različite pravne oblike poduzetništva, njihove prednosti i nedostatke, • steći uvid u proces vođenja tvrtke i pisanja poslovnog plana, • razvijati poduzetničko razmišljanje i sposobnost donošenja odgovornih poduzetničkih odluka, • povezati teorijska znanja iz ekonomije i poduzetništva s praktičnim iskustvom posjeta, • razvijati komunikacijske i društvene vještine kroz grupne diskusije i vođene aktivnosti, • kritički promišljati o osobnoj i profesionalnoj odgovornosti u kontekstu poduzetništva.
MEĐUPREDMETNE TEME	• odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • ikt A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • ikt C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
SADRŽAJ	• upoznavanje s misijom, vizijom, ciljevima i aktivnostima Plavog ureda. • usluge, edukacije, programi potpore i podrška poduzetničkog centra. • diskusija o ulozi poduzetništva u ekonomiji, društvu i svakodnevnom životu građana. • rad u grupama na praktičnim zadacima ili mini-studijama slučaja vezanih uz poduzetništvo.

METODE	• terenska nastava /posjet PLAVOM UREDU. • predavanje i prezentacija stručnjaka iz organizacije. • vođena tura kroz odjele i demonstracija procesa. • diskusija i analiza praktičnih primjera. • rad u grupama (bilježenje, rasprava, izrada kratkog izvještaja). • kreativne metode (prezentacija, plakat ili digitalni izvještaj.
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Plavog ureda
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom šk.god. 2026./ 2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

POSJET	**EKONOMSKI FAKULTET U ZAGREBU**
RAZRED	**4. RAZREDI**
CILJ	• Učenike upoznati s akademskim i profesionalnim mogućnostima studija ekonomije, poslovanja i menadžmenta, razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja, povezati teorijska znanja stečena u srednjoj školi s praktičnim primjerima visokoškolskog obrazovanja i poticati motivaciju za osobni i profesionalni razvoj.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati obrazovne programe i specijalizacije koje nudi Ekonomski fakultet, • razumjeti zahtjeve i kompetencije potrebne za studij ekonomije i menadžmenta, • usporediti teorijska znanja stečena u srednjoj školi s praksom i sadržajem visokoškolskog obrazovanja, • razviti sposobnost planiranja vlastitog obrazovnog i profesionalnog puta,

	• upoznati primjere primjene ekonomskih i poslovnih znanja u profesionalnom okruženju, • razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz interakciju sa studentima i profesorima, • potaknuti motivaciju za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj, • kritički analizirati različite karijerne mogućnosti u području ekonomije i menadžmenta
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• prezentacija fakultetskih programa, specijalizacija i mogućnosti daljnjeg obrazovanja. • razgledavanje fakultetskih odjela, laboratorija i predavaonica. • susreti i razgovori s profesorima i studentima o iskustvima studija i karijernim opcijama. • primjeri primjene ekonomskih i menadžerskih znanja u stvarnom poslovnom okruženju. • diskusije o osobnim interesima i profesionalnim planovima učenika.
METODE	• terenska nastava / posjet fakultetu. • predavanje i prezentacija od strane profesora i studenata. • vođena tura kroz fakultetske prostorije i laboratorije. • diskusija i pitanja-odgovori.
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Ekonomskog fakulteta
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

POSJET	**MONETERRA- MUZEJ NOVCA HRVATSKE NARODNE BANKE**
RAZRED	**3. RAZREDI**
CILJ	• upoznati učenike s poviješću novca, njegovim razvojem i ulogom u gospodarstvu i svakodnevnom životu te potaknuti razvoj financijske pismenosti i odgovornog odnosa prema novcu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • upoznati razvoj novca od najstarijih oblika plaćanja do suvremenih oblika novca • razlikovati različite oblike novca i načine plaćanja • objasniti osnovne funkcije novca • povezati razvoj novca s gospodarskim i društvenim promjenama • prepoznati važnost novca u svakodnevnom životu i poslovanju • razvijati financijsku pismenost i odgovorno upravljanje novcem • upoznati sigurnosne elemente novčanica i važnost zaštite od krivotvorenja • povezati sadržaje muzeja s nastavnim sadržajima iz ekonomije, poduzetništva i financija.
MEĐUPREDMETNE TEME	• odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • ikt A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • ikt C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
SADRŽAJ	• povijest i razvoj novca • prvi oblici novca i sredstva plaćanja • razvoj kovanica i papirnatog novca • hrvatski novac kroz povijest • euro kao službena valuta Republike Hrvatske • funkcije i vrijednost novca • novac u suvremenom gospodarstvu

	• gotovinsko i bezgotovinsko plaćanje • sigurnosna obilježja novčanica • financijska pismenost i odgovorno upravljanje novcem.
METODE	• metoda razgovora i usmenog izlaganja • demonstracija i promatranje • metoda praktičnog rada • istraživačko učenje • učenje kroz iskustvo • rad u paru i skupinama • rasprava i postavljanje pitanja • problemski zadaci povezani s financijskom pismenošću
NOSITELJI	• profesori ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• djelatnici Muzeja novca
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

POSJET	**DRŽAVNI HIDROMETEOROLOŠKI ZAVOD**
RAZRED	**1. RAZREDI**
CILJ	• Upoznati učenike s djelatnošću, radom i značajem Državnog hidrometeorološkog zavoda te omogućiti povezivanje teorijskih znanja iz prirodoslovnih predmeta s njihovom praktičnom primjenom u području meteorologije, hidrologije i praćenja klimatskih promjena, uz poticanje interesa za prirodne znanosti i razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • imenovati i objasniti rad meteoroloških instrumenata u sklopu meteorološke stanice • opisati sastav i promjene u atmosferi • objasniti kako se prikupljaju podaci o klimatskim elementima • istaknuti važnost svakodnevnog slanja podataka u meteorološku stanicu za izradu vremenske prognoze
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• djelatnost i uloga Državnog hidrometeorološkog zavoda. • meteorološka i hidrološka mjerenja i instrumenti. • prikupljanje, obrada i analiza meteoroloških podataka. • izrada vremenske prognoze i praćenje vremenskih pojava. • klimatske promjene, ekstremne vremenske pojave i zaštita okoliša. • praktična demonstracija rada meteorološke opreme i razgovor sa stručnjacima.

METODE	• metoda razgovora, • metoda usmenog izlaganja, • metoda demonstracije, • metoda promatranja, • praktični rad, • istraživačka metoda, • suradničko učenje • terenska nastava
NOSITELJI	• Ana Hering, prof. geografije • Matea Mioč, prof. fizike
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, profesori geografije, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• stručnjaci i zaposlenici DHMZ-a
SREDSTVA	• redovna sredstva škole
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

POSJET	**KRAŠ PREHRAMBENA INDUSTRIJA D.D.**
RAZRED	**3. RAZREDI**
CILJ	• Upoznati učenike s poslovanjem i proizvodnim procesima prehrambene industrije kroz neposredan uvid u rad tvrtke Kraš
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • opisati osnovne djelatnosti i način poslovanja prehrambene industrije; • objasniti osnovne faze proizvodnog procesa, od sirovine do gotovog proizvoda; • povezati znanja stečena u nastavi s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja; • prepoznati važnost kvalitete, sigurnosti i kontrole proizvoda; • objasniti ulogu marketinga, brendiranja i ambalaže u uspješnom plasmanu proizvoda; • prepoznati važnost tradicije i inovacija u razvoju poduzeća; • razvijati komunikacijske, timske i poduzetničke kompetencije; • osvijestiti mogućnosti zapošljavanja i razvoja karijere u prehrambenoj industriji;

	• aktivno sudjelovati u razgovoru, postavljati pitanja i iznositi vlastite zaključke nakon posjeta
MEĐUPREDMETNE TEME	• goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.5.3. Razvija osobne potencijale • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
SADRŽAJ	• predstavljanje tvrtke Kraš, njezine povijesti, tradicije i djelatnosti; • organizacija i poslovanje poduzeća; • upoznavanje s proizvodnim procesom i fazama nastanka prehrambenih proizvoda; • sirovine i materijali koji se koriste u proizvodnji; • kontrola kvalitete i sigurnost prehrambenih proizvoda; • razvoj proizvoda i uloga inovacija; • marketing, brendiranje, ambalaža i promocija proizvoda; • prodaja i plasman proizvoda na domaće i inozemno tržište; • održivost i odgovorno poslovanje; • radna mjesta i zanimanja u prehrambenoj industriji; • mogućnosti zapošljavanja i razvoja karijere; • razgovor s djelatnicima i postavljanje pitanja o poslovanju i radu u tvrtki.

METODE	• metode zapažanja i prikupljanja informacija na terenu • usmeno izlaganje, rješavanje problema, rasprava • zajednički rad nastavnika, učenika i vanjskih suradnika
NOSITELJI	• Ana Hering, prof. geografije • Vesna Čuljak, prof. ekonomske grupe predmeta
SURADNICI U ŠKOLI	• razrednici, nastavnici ekonomske grupe predmeta, stručne suradnice
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• stručnjaci i zaposlenici prehrambene industrije Kraš dd
SREDSTVA	-
VRIJEME	• tijekom školske godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom posjeta i diskusija. • pisani ili usmeni osvrt/refleksija o iskustvu i naučenim konceptima. • prezentacija stečenih znanja u razredu ili grupi.

STRUČNE EKSKURZIJE

EKSKURZIJA	**ATENA - GRČKA**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom antičke i suvremene Grčke, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne povijesne i kulturne znamenitosti Atene i antičke Grčke • razumjeti utjecaj antičke Grčke na suvremenu kulturu, demokraciju, umjetnost i filozofiju • usporediti kulturne običaje i tradicije Grčke i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, filozofije i umjetnosti u stvarnom iskustvu • razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije u grupnim aktivnostima

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• posjet Akropolisu, Partenonu, Erehtejonu i drugim antičkim spomenicima • obilasci muzeja: Nacionalni arheološki muzej, Muzej Akropolisa • upoznavanje grčke skulpture, keramike i mozaika • promatranje klasične arhitekture i umjetničkih djela • upoznavanje suvremene grčke kulture, običaja, jezika i gastronomije
METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih

	sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti • pisani ili digitalni osvrt/refleksija o iskustvu

EKSKURZIJA	**MALTA**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Malte, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine, te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • upoznati i istražiti znamenitosti Malte • uočiti i objasniti povijesnu povezanosti Hrvatske i Malte • prepoznati povijesna, kulturna i gospodarska obilježja Malte • razumjeti utjecaj grčke na umjetnost, arhitekturu i svakodnevni život • usporediti kulturne običaje i tradicije Malte i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije u grupnim aktivnostima
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Malta– kulturna i povijesna baština (posjet najvažnijim povijesnim i kulturnim znamenitostima); • upoznavanje s poviješću i razvojem grčke civilizacije; • obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti Malte; • obilazak muzeja
METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusije i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja

EKSKURZIJA	**ŠPANJOLSKA- ANDALUZIJA**
RAZRED	**3. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Španjolske I Andaluzije, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kritičko i kreativno mišljenje, socijalne vještine te poticati osobni i grupni razvoj kroz praktično iskustvo učenja.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Španjolske i Andaluzije • razumjeti utjecaj španjolske i katalonske kulture na umjetnost, arhitekturu i svakodnevni život • usporediti kulturne običaje i tradicije Španjolske i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • razvijati vještine suradnje, timskog rada i komunikacije u grupnim aktivnostima
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• posjet: Sevilla, Cordoba, Granada, Ronda, Cadiz, Malaga, Torremolinos • posjet muzejima • promatranje i analiza modernističke arhitekture i urbanog dizajna • upoznavanje suvremene španjolske i andaluzijske kulture, jezika i gastronomije

METODE	• terenska nastava / putovanje s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici trećih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• ljeto 2027.
VREDNOVANJE	• aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti • pisani ili digitalni osvrt/refleksija o iskustvu

IZLETI

IZLET	**ITALIJA** **VENECIJA- TRST- MIRAMARE**
RAZRED	**1. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Venecije, Trsta i dvorca Miramare, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Venecije, Trsta i dvorca Miramare • razumjeti utjecaj talijanske i renesansne umjetnosti na kulturu i arhitekturu • usporediti običaje i tradiciju Italije i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Venecija- Trg i Bazilika sv. Marka, Duždeva palača, Most uzdaha, Most Rialto i Canal Grande, Santa Maria della Salute • Trst- dvorac Miramare
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici prvih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

IZLET	**BEČ- BRATISLAVA**
RAZRED	**1. I 4. RAZREDI**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Beča i Bratislave, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i geografije s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Beča i Bratislave • razumjeti utjecaj austrijske i slovačke kulture i arhitekture na europsku povijest i umjetnost • usporediti običaje i tradiciju Austrije, Slovačke i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i geografije u praktičnim situacijama

MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	**BEČ** • Dvorac Schönbrunn – bivša carska rezidencija, vrtovi i povijest Habsburgovaca • Katedrala sv. Stjepana (Stephansdom) – simbol Beča i jedan od najvažnijih primjera gotičke arhitekture • Belvedere – barokni kompleks i poznati muzej umjetnosti • Muzejska četvrt (MuseumsQuartier) • Prater – poznati gradski park i zabavni park s panoramskim kotačem. Rathaus i austrijski Parlament, Stephansplatz i povijesna jezgra **BRATISLAVA** • Bratislavski dvorac- jedan od glavnih simbola grada • Stari grad- povijesna jezgra s trgovinama • Mihalska vrata- jedina sačuvana vrata srednjovjekovnih gradskih zidina • Glavni trg-središnji gradski trg • Primacijalna palača, Plava crkva, Katedrala sv. Martina. UFO Tower- vidikovac iznad Dunava, Dunav i šetnica uz rijeku
METODE	• promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama
NOSITELJI	• razrednici prvih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

IZLET	**BUDIMPEŠTA**
RAZRED	**1. RAZREDI**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Budimpešte, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Budimpešte • usporediti običaje i tradiciju Mađarske i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Mađarski parlament • Budimski dvorac; Ribarska tvrđava • Matijaševa crkva • Lančani most • Bazilika sv. Stjepana • Trg heroja i Gradski park (Városliget) – monumentalni trg i veliki gradski park. • Dunav – mogućnost panoramske vožnje brodom i upoznavanja grada iz druge perspektive. • Gellértovo brdo i Citadela
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici prvih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • odgojni rezultati – poboljšana komunikacija i suradnja • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

IZLET (višednevni)	**TOSKANA – ITALIJA**
RAZRED	**2. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Toskane, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti, jezika i geografije s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Firence, Pise, Siene i drugih gradova Toskane • razumjeti ulogu Toskane u renesansnoj umjetnosti i kulturi • povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s neposrednim iskustvom • razviti interkulturalnu osviještenost, toleranciju i poštovanje kulturne raznolikosti • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	• zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	• Firenca • Sienna • San Gimignano • Pisa • Lucca
METODE	• vođeni obilasci • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • vođene diskusije i refleksije u grupama • aktivno sudjelovanje tijekom izleta i grupnih aktivnosti

NOSITELJI	• razrednici prvih, drugih i četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

IZLET	**ITALIJA** **BERGAMO - GARDALAND – FERRARA - MANTOVA**
RAZRED	**2. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Italije, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Bergama, Ferrare i Mantove • usporediti običaje i tradiciju Italije i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	**BERGAMO** • Città Alta (Gornji grad) – povijesna jezgra Bergama • Piazza Vecchia – glavni povijesni trg • Bazilika Santa Maria Maggiore • Cappella Colleoni – renesansna kapela • Venecijanske zidine – dio UNESCO-ve svjetske baštine • Torre del Gombito – srednjovjekovna kula • Uspon uspinjačom (funicolare) u Gornji grad **FERARRA** • Castello Estense (Dvorac Este) • Katedrala sv. Jurja, Piazza Trento e Trieste • Palazzo dei Diamanti – jedna od najpoznatijih renesansnih palača; povijesna jezgra Ferrare – primjer renesansnog urbanizma; gradske zidine •

	MANTOVA • Palazzo Ducale – golemi kompleks palača obitelji Gonzaga • Castello di San Giorgio – dio kompleksa Palazzo Ducale • Piazza Sordello; Bazilika Sant'Andrea; Palazzo Te • Piazza delle Erbe; Rotonda di San Lorenzo – jedna od najstarijih crkava u gradu • jezera oko Mantove – prirodno i krajobrazno obilježje grada **GARDELAND** • zabavni park
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici drugih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

IZLET	**VERONA-VENECIJA-GARDELAND**
RAZRED	**4. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Verone i Venecije, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Budimpešte • usporediti običaje i tradiciju Italije i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
SADRŽAJ	**VERONA** • Arena di Verona; Casa di Giulietta (Julijina kuća) • Piazza delle Erbe; Piazza dei Signori • Torre dei Lamberti – srednjovjekovna kula s pogledom na grad. • Ponte Pietra – najstariji most u Veroni, s lijepim pogledom na rijeku Adige. • Veronska katedrala (Duomo); Bazilika San Zeno Maggiore **VENECIJA** • Trg i Bazilika sv. Marka; Duždeva palača (Palazzo Ducale) • Most uzdaha – povezivanje arhitekture s poviješću grada. • Most Rialto i Canal Grande **GARDELAND** • Zabavni park
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

IZLET	**ITALIJA (MONZA)-ŠVICARSKA JEZERA**
RAZRED	**4. RAZRED**
CILJ	• upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Italije i Švicarske, razvijati interkulturalnu kompetenciju, kreativno i kritičko razmišljanje te socijalne vještine, povezati teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika s praktičnim iskustvom, te poticati osobni i grupni razvoj kroz terensku nastavu.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati značajne kulturne i povijesne znamenitosti Monze • usporediti običaje i tradiciju Italije, Švicarske i Hrvatske • razviti interkulturalnu osviještenost i toleranciju • primijeniti teorijska znanja iz povijesti, umjetnosti i jezika u praktičnim situacijama • razviti vještine suradnje, timskog rada i komunikacije
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

SADRŽAJ	**MONZA** • Villa Reale di Monza; Parco di Monza; Duomo di Monza – katedrala sv. Ivana Krstitelja; Arengario • Ponte dei Leoni – povijesni most preko rijeke Lambro. • Povijesna jezgra Monze • Autodromo Nazionale Monza – svjetski poznata automobilska trkaća staza, posebno zanimljiva učenicima zbog Formule 1. **MILANO** • Milanska katedrala (Duomo di Milano) – simbol grada i jedna od najpoznatijih gotičkih katedrala u Europi; posebno je zanimljiv izlazak na krov. • Piazza del Duomo – središnji gradski trg. • Teatro alla Scala – jedna od najpoznatijih opernih kuća na svijetu. • Castello Sforzesco; Santa Maria delle Grazie • Lago di Cpmo **LUGANO** • Piazza della Riforma; • Monte San Salvatore – jedna od najpoznatijih atrakcija Lugana; do vrha se može uspinjačom, a s vrha je prekrasan pogled na jezero i Alpe. • Katedrala San Lorenzo – važna povijesna i arhitektonska znamenitost; Crkva Santa Maria degli Angioli • Lago di Lugano
METODE	• izlet s vođenim turama • promatranje i analiza kulturno-povijesnih i umjetničkih sadržaja • diskusija i vođene refleksije u grupama

NOSITELJI	• razrednici četvrtih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	• predstavnici turističke agencije, stručni vodiči i lokalni predstavnici
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• proljeće 2027.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • aktivno sudjelovanje tijekom putovanja i grupnih aktivnosti

TERENSKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA (jednodnevna)	**MOTOVUN-PULA**
RAZRED	**1., 2., 3., 4. RAZREDI**
CILJ	• omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje kroz upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Istre (Motovun, Pula), razvijati interkulturalnu i lokalnu svijest, povezati nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, umjetnosti i prirodoslovlja s terenskim iskustvima, te poticati razvoj socijalnih, komunikacijskih i timskih vještina učenika.
ISHODI	**UČENIK ĆE MOĆI:** • prepoznati i opisati kulturno-povijesne i sakralne znamenitosti Motovuna i Pule. • povezati viđena mjesta s nastavnim sadržajima iz povijesti, geografije, umjetnosti i kulture. • razviti interkulturalnu i lokalnu osviještenost te poštovanje kulturne baštine. • primijeniti komunikacijske i suradničke vještine kroz grupni rad i zajedničke aktivnosti. • pokazati odgovorno ponašanje i samostalnost tijekom terenske nastave.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. • zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • zdr C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.

SADRŽAJ	• **MOTOVUN** Gradske zidine; Trg Andrea Antica; crkva sv. Stjepana, Glavna gradska vrata • **PULA** Pulska Arena; Forum i Augustov hram; Slavoluk Sergijevaca – Zlatna vrata;
METODE	• terenska nastava • iskustveno učenje (obilasci, promatranje) • vođeno razgledavanje • razgovor
NOSITELJI	• razrednici svih razreda
SURADNICI U ŠKOLI	• nastavnici u pratnji, ravnateljica, pedagoginje, psihologinja
SURADNICI IZVAN ŠKOLE	-
SREDSTVA	• roditelji učenika (prema troškovniku turističke agencije)
VRIJEME	• jesen 2026.
VREDNOVANJE	• kroz nastavni proces – povezivanje teorijskih znanja i prakse • dobivanje usmene povratne informacije • praćenje angažmana učenika tijekom izleta (aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja, zainteresiranost)

Školski kurikulum bit će objavljen na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici.

Školski kurikulum izrađen je i urudžbiran u 2 istovjetna primjerka.

Školski kurikulum podliježe promjenama sukladno pozitivnim propisima i naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Zagreb, 6. listopada 2026.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

Gordana Laljak, dipl.oec. Ana Naletilić, dipl.oec.

KLASA: 602-12/26-01/1 URBROJ: 251-285-01/01-26-1